



รายงานผลการดำเนินการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564)
วันที่รายงาน 22 กรกฎาคม 2564

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

รายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564)
วันที่รายงาน 22 กรกฎาคม 2564

ระดับ บัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

● **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับการศึกษาสูงสุด	ตำแหน่งทางวิชาการ	ประเภท
1	นายชนันท์ ทวีวัฒน์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2	นางจิตติวรรณ ศรีเจริญ	Dr.sc.agr. (Economics and Social Sciences in the Agri-Food Sector) University of Hohenheim, Germany, 2550	รองศาสตราจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3	นายพัฒน์ พัฒนรังสรรค์	Ph.D. (Economics) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ประธานหลักสูตร
4	นางสาวนารัก บุญญานาม	Ph.D. (Economics) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2559	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

● **รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเทียบกับใน มคอ.2**

ที่	มคอ.2	ปีการศึกษา 2562	ปัจจุบัน
1	นายชนันท์ ทวีวัฒน์	นายชนันท์ ทวีวัฒน์	นายชนันท์ ทวีวัฒน์
2	นางจิตติวรรณ ศรีเจริญ	นางจิตติวรรณ ศรีเจริญ	นางจิตติวรรณ ศรีเจริญ
3	นายพัฒน์ พัฒนรังสรรค์	นายพัฒน์ พัฒนรังสรรค์	นายพัฒน์ พัฒนรังสรรค์
		นางสาวนารัก บุญญานาม	นางสาวนารัก บุญญานาม

● **อาจารย์ผู้สอน**

ภาคต้น ปีการศึกษา 2563				
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	หมายเหตุ
1	01110511	Managerial Economics I	ดร.จิรศักดิ์ พงษ์พิษณุพิจิตร	
2	01110512	Managerial Economics II	รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์	
3	01110532	International Business Economics	ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล ดร.ปาริฉัตร เต็งสุวรรณ	
4	01110541	Advanced Marketing Business Economics	ผศ.ดร.นารัก บุญญานาม ดร.สลิลาทิพย์ ทิพย์ไกรสร ดร.ภาวัต อุปลัมภ์เชื้อ	อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษ
5	01110542	International Marketing Business Economics	ผศ.ดร.นารัก บุญญานาม ดร.ปาริฉัตร เต็งสุวรรณ	
6	01110591	Research Methods for Business Economics	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ปาริฉัตร เต็งสุวรรณ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	

ภาคต้น ปีการศึกษา 2563				
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	หมายเหตุ
7	01110595	Independent Study	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	
8	01110597	Seminar	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	
9	01110599	Thesis	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563				
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	หมายเหตุ
1	01110531	Advanced Financial Business Economics	ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	
2	01110551	Business Economics of Project Analysis and Evaluation	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	
3	01110553	Advanced Business Economics Policies	ดร.จีรศักดิ์ พงษ์พิษณุพิจิตร	
4	01110595	Independent Study	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	
5	01110596	Selected Topics in Business Economics	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	
6	01110597	Seminar	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	
7	01110599	Thesis	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 อ้างอิงมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2560 ขอเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน คือ ผศ.ดร.นรารักษ์ บุญญานาม โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เพิ่มเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรใช้ร่วม) ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2560 ตามบันทึกที่ ศธ 0513.143/584 ลงวันที่ 1 มิ.ย. 2561 เรื่อง การอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (สมอ.08) โดยในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 4 คน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และทุกคนมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ตามเกณฑ์ข้อบังคับฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 กำหนด โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 4 คน สรุปได้ดังนี้ - คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร: - ปริญญาเอก 4 คน (100.0%) - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 1 คน (25.0%) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน (75.0%) 1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ - คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) - ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ - คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Dr.sc.agr. (Economics and Social Sciences in The Agri-Food Sector) - ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ - คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) - ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4. ผศ.ดร.นรารักษ์ บุญญานาม - คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) - ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และทุกคนมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		กำหนด และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน โดยในภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 ได้รับอนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 วันที่ 14 มี.ค. 2562 ตามบันทึกที่ ศธ 0513.306/1191 ลว 21 ก.พ. 2562 เรื่องขอเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตรธุรกิจประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพิ่มจำนวน 1 คน คือ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล รวมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 9 คน สรุปได้ดังนี้ - คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ: ปริญญาเอก 8 คน (88.89%) และ ปริญญาโท 1 คน (11.11%) - ดำรงตำแหน่ง: รองศาสตราจารย์ 3 คน (33.34%) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน (33.33%) และอาจารย์ 3 คน (33.33%) 1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ * คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, พร.ด. (บริหารธุรกิจ) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. รศ.ดร.ฐิตีวรรณ ศรีเจริญ* คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Dr.sc.agr. (Economics and Social Sciences in The Agri-Food Sector) ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์* คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม* คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5. ดร.จีรศักดิ์ พงษ์พิษณุพิจิตร คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (International Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ 6. ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, D.A. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ 7. รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ คุณวุฒิ: ปริญญาโท, วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 8. รศ.ดร.โสภณ กว เพชรานนท์ คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Agricultural Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 9. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ หมายเหตุ: * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และทุกคนมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด และตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 7 คน ดังนี้ - คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน: ปริญญาเอก 7 คน (87.50%) และปริญญาโท 1 คน (12.50%) - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 1 คน (12.50%) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน (37.50%) และอาจารย์ 4 คน (50.00%) 1. ผศ.ดร.ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์ คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, พร.ด. (บริหารธุรกิจ) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2. ดร.จีรศักดิ์ พงษ์พิษณุพิจิตร คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, Ph.D. (International Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ 3. ผศ.ดร.นรารักษ์ บุญยานาม คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5. ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, D.A. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ 6. รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ คุณสมบัติ: ปริญญาโท, วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ 7. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, Ph.D. (Economics) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ 8. ดร.ปาริฉัตร เต็งสุวรรณ คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, พร.ด. (บริหารธุรกิจ) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และทุกคนมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด และ ตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ/วิทยากรบรรยายหัวข้อพิเศษ จำนวน 2 คน ดังนี้ - คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนพิเศษ: ปริญญาเอก 2 คน (100.00%) - ดำรงตำแหน่ง: อาจารย์พิเศษ 2 คน (100.00%) 1. ดร.สลิลาทิพย์ ทิพย์ไกรศรี คุณสมบัติ: ปริญญาเอก, พร.ด. (บริหารธุรกิจ)

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์พิเศษ ผลงานทางวิชาการ: สลิลาทิพย์ ทิพย์ไกรสร. 2561. เส้นทางของผู้บริโภคในยุคดิจิทัล โจทย์ใหม่ทางการตลาด. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 10(2), 294-302 2. ดร.ภาวัต อุปลัมภ์เชื้อ คุณวุฒิ: ปริญญาเอก, รป.ด. (การจัดการภาครัฐและเอกชน) ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์พิเศษ ผลงานทางวิชาการ: นิชาพัฒน์ จิรรพพิพัฒน์, กัลยกิตต์ กิรติอังกูร และ ภาวัต อุปลัมภ์เชื้อ. 2559. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคของสินค้าประเภทเบียร์กรณีศึกษาผู้บริโภคเบียร์อาซาฮีในเขตกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ, (563 – 573). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ. ศราวุธ ทัดศรี, ภาวัต อุปลัมภ์เชื้อ และ ตริทิพ บุญแย้ม. 2563. ปัจจัยการกำกับกิจการที่มีต่อผลการดำเนินงานของธุรกิจดนตรีที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยในหมวดธุรกิจสื่อและสิ่งพิมพ์. วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ, 7(1)
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กำหนด และเป็นอาจารย์ที่ขึ้นทะเบียนอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งทุกท่านมีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ให้คำปรึกษา และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 จำนวน 6 คน คือ - คุณวุฒิปริญญาโท และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1. รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ - คุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2. ผศ.ดร.ฉันทน์ ทวีวัฒน์ 3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ 4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม - คุณวุฒิปริญญาเอก แต่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 5. ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ 6. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักร่วม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กำหนด และเป็นอาจารย์ที่ขึ้นทะเบียนอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งทุกท่านมีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ให้คำปรึกษา มีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตามที่กำหนด และตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 จำนวน 6 คน คือ - คุณวุฒิปริญญาโท และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1. รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน																																						
		- คุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2. ผศ.ดร.ชนันทันท์ ทวีวัฒน์ 3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ 4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม - คุณวุฒิปริญญาเอก แต่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 5. ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ 6. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล																																						
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	ตลอดปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กำหนด และต้องเป็นอาจารย์ที่ขึ้นทะเบียนอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งทุกท่านมีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ให้คำปรึกษามีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามที่กำหนด และตามเกณฑ์ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 จำนวน 9 คน คือ - อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ 1. ผศ.ดร.ชนันทันท์ ทวีวัฒน์ 2. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม 3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ 4. ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์ 5. รองศาสตราจารย์ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์ 6. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 7. ผศ.ดร.ศุภันtha ร่มประเสริฐ 8. รศ.ดร.อภิญา วนเศรษฐ 9. รศ.ดร.ประสพโชค มั่งสวัสดิ์																																						
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	แสดงรายละเอียดในหน้า 31-36																																						
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 คน มีข้อมูลภาระงานดังตารางด้านล่าง <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th colspan="3">จำนวนนิสิตในแผนการเรียน</th><th rowspan="2">หมายเหตุ</th></tr><tr><th>ชื่อ</th><th>ก แบบ ก 2</th><th>แผน ข</th></tr><tr><td>1</td><td>ผศ.ดร.ชนันทันท์ ทวีวัฒน์</td><td>-</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม</td><td>-</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์</td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์</td><td>-</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์</td><td>-</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล</td><td>-</td><td>4</td><td></td></tr></table> รายละเอียดเพิ่มเติม: 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทตามหลักเกณฑ์ ดังนี้ - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา	ลำดับ	จำนวนนิสิตในแผนการเรียน			หมายเหตุ	ชื่อ	ก แบบ ก 2	แผน ข	1	ผศ.ดร.ชนันทันท์ ทวีวัฒน์	-	4		2	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	-	4		3	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	1	3		4	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์	-	5		5	รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์	-	3		6	ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	-	4	
ลำดับ	จำนวนนิสิตในแผนการเรียน			หมายเหตุ																																				
	ชื่อ	ก แบบ ก 2	แผน ข																																					
1	ผศ.ดร.ชนันทันท์ ทวีวัฒน์	-	4																																					
2	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	-	4																																					
3	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	1	3																																					
4	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์	-	5																																					
5	รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์	-	3																																					
6	ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	-	4																																					

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน																																
		- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย																																
11	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 คน มีข้อมูลผลงานวิจัยดังตารางด้านล่าง <table><tr><th>ลำดับ</th><th>ชื่อ</th><th>มีผลงานตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี</th><th>หมายเหตุ</th></tr><tr><td>1</td><td>ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล</td><td>/</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ลำดับ	ชื่อ	มีผลงานตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี	หมายเหตุ	1	ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	/		2	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	/		3	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	/		4	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์	/		5	รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์	/		6	ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	/					
ลำดับ	ชื่อ	มีผลงานตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี	หมายเหตุ																															
1	ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	/																																
2	ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	/																																
3	ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	/																																
4	ดร.พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์	/																																
5	รศ.ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์	/																																
6	ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล	/																																
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรได้มีการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี 2559 และใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการเสนอหลักสูตรปรับปรุงไปยังคณะกรรมการการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตามระยะเวลาที่กำหนด และติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีแผนพัฒนาปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนดโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสังคม ตลอดจนผู้เข้ามามีบัณฑิต 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ไปใช้ในภาคปฏิบัติ 4. พัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต																																

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
4.1 การบริหารและพัฒนอาจารย์	● ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การจัดตั้งระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อรับและแต่งตั้งอาจารย์เพิ่มในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลาออก ลาศึกษาต่อ เกษียณอายุ หรือหมดสัญญาจ้าง ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรมีความต่อเนื่อง รวดเร็ว แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีกระบวนการในการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เสนอให้คณะรับอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเสนอในที่ประชุมกรรมการประจำคณะ 2. คณะมีขั้นตอนการรับอาจารย์เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ 3. หลังจากรับอาจารย์เข้าสังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์แล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ดำเนินการประกาศแจ้งอาจารย์ในภาควิชา ถึงเกณฑ์ข้อมูลคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้อาจารย์ในสังกัดภาควิชาพิจารณาขอขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ.ไปยังคณะกรรมการประจำคณะ 5. คณะกรรมการประจำคณะพิจารณารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และให้ความเห็นชอบ แล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษาฯ มก. ที่ประชุมคณบดี และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ตามลำดับ และแจ้งให้ อว. รับทราบ 6. ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกครั้ง มีการติดตามการปฏิบัติงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของ อว. - การประเมินกระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ ในการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางหลักสูตรได้ใช้การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการที่ใช้อยู่แต่เดิมว่าพบปัญหา และอุปสรรคอะไรในการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว เมื่อที่ประชุมเห็นชอบให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการใหม่จะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการใหม่ในที่ประชุมทุกครั้ง นอกจากนี้ยังทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านทำแบบประเมินปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีประเด็นครอบคลุมเรื่องการพิจารณารับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต และการมีกลไก และกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมาะสม - การปรับปรุงกระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนกระทั่งได้กระบวนการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันดังกล่าว โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุง ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 ทางหลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการที่ 4 เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากพบปัญหาคุณสมบัติของอาจารย์ที่เสนอให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. เมื่อเรื่องเข้ามาในที่ประชุมกรรมการประจำคณะทำให้ต้องใช้เวลาในการเสนออาจารย์ท่านใหม่เข้าไปใหม่ในการประชุมครั้งถัดไป ทางหลักสูตรจึงปรับกระบวนการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาช่วยตรวจสอบคุณสมบัติก่อนและเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอคณะกรรมการประจำคณะ ผลจากการปรับปรุงดังกล่าวทำให้กระบวนการนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังกรรมการประจำคณะใช้เวลาลดลงอย่างมากเนื่องจากไม่ต้องส่งเรื่องกลับไปกลับมาเพื่อให้พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่เสนอชื่อเข้ามาใหม่หลายครั้ง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ปีการศึกษา 2561 ทางหลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 3 เนื่องจากพบปัญหาข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่หลักสูตรรวบรวมไว้ไม่เป็นปัจจุบัน และมีการร้องเรียนเรื่องความโปร่งใสในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทางหลักสูตรจึงได้เพิ่มกระบวนการ การประกาศแจ้งอาจารย์ในภาควิชาฯ ถึงเกณฑ์ข้อมูลคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้อาจารย์ในภาควิชาฯ มีส่วนร่วมในการพิจารณาผลงาน และคุณวุฒิของตนเองเทียบกับเกณฑ์การขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ชัดเจน และเพื่อให้ได้ข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์อย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ผลจากการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวทำให้ทางหลักสูตรสามารถขึ้นทะเบียน ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล เป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัยจากอาจารย์ในภาควิชาฯ จำนวน 2 คนที่ขอขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนได้ไม่มีข้อสงสัยโต้แย้งเนื่องจากผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มีการประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล ยังได้รับอนุมัติให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 วันที่ 14 มี.ค. 2562 ตามบันทึกที่ ศร 0513.306/1191 ลว 21 ก.พ. 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไปอีกด้วย ปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 6 เนื่องจากพบว่า รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ จะขาดคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปี 2563 จากการที่ผลงานทางวิชาการหมดอายุ หลักสูตรจึงเพิ่มกระบวนการติดตามการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของ อว. ทุกครั้งที่มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งเตือนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการผลิตผลงานเพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของ อว. ตลอดเวลาที่รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ได้ทันเวลา ผลของการปรับปรุงเพิ่มเติมกระบวนการดังกล่าวทำให้ รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ สามารถผลิตผลงานตีพิมพ์ในปีการศึกษา 2562 ได้ 2 ผลงาน และจะตีพิมพ์ในปีการศึกษา 2563 อีก 1 ผลงาน รวมมีผลงานทั้งสิ้น 3 ผลงานในรอบ 5 ปีตามเกณฑ์ อว. ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพร้อมทั้งแยกเล่มหลักสูตรเนื่องจากหลักสูตรจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 จึงได้มีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดใหม่สำหรับหลักสูตรแยกเล่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2564 ชุดใหม่ตามเกณฑ์ อว. ดังนี้ 1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ 2. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ 3. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม 4. ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล
	● ระบบการบริหารอาจารย์ การจัดตั้งระบบการบริหารอาจารย์มีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ อว. โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังร่วมกับภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิ การศึกษา ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีดังนี้ 1. พัฒนาอาจารย์ประจำในภาควิชาฯ ให้มีคุณวุฒิ และ/หรือตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป โดยมีกระบวนการดังนี้ 1.1 อาจารย์ประจำแต่ละท่านจัดทำแผนการลาศึกษาต่อ และแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเสนอภาควิชาฯ 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับหัวหน้าภาควิชาฯ เพื่อทำแผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์แต่ละท่านในภาพรวมของภาควิชาฯ 1.3 เสนอแผนการลาศึกษาต่อ และแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา 1.4 ติดตามผลทุกปีเพื่อให้การพัฒนาอาจารย์เป็นไปตามแผน และในกรณีที่อาจารย์ประจำท่านใดไม่สามารถทำได้ตามแผนจะต้องทำบันทึกชี้แจงเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	2. มีการเชิญอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษของภาควิชาฯ และเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหารือร่วมกับหัวหน้าภาควิชาฯ เพื่อพิจารณาความเพียงพอของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2.2 พิจารณาถึงคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สามารถจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ 2.3 ทางภาควิชาฯ เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อขอให้คณะทำสัญญาจ้างผู้ทรงคุณวุฒิ 3. มีการรับสมัครอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ประจำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ หลังจากนั้นสนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาผลงานเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป 4. มีการรับสมัครอาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกและมีแผนจะจบการศึกษาในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี 5. จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยทางโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษ ในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ได้ตั้งงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีละ 300,000 บาท โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถขอรับทุนสนับสนุนได้ แต่มีเงื่อนไขที่สำคัญคือผลงานที่ขอรับทุนจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่จะสามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ร่วมกันตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษปีละ 1 ครั้ง และแจ้งเตือนเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านสามารถรักษา หรือเพิ่มเติมคุณสมบัติของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ อว. ได้ 7. หลังการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง จะมีการจัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษานิสิต เทคนิคในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์แบบไม่เป็นทางการ - กระประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ในการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ทางหลักสูตรได้ใช้เครื่องมือ 3 แบบในการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ได้แก่ 1. การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารอาจารย์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่ามีจุดที่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือไม่ เมื่อที่ประชุมเห็นชอบให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการใหม่จะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการใหม่ในที่ประชุมทุกครั้ง 2. แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านทำแบบประเมินปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีประเด็นครอบคลุมเรื่องต่างๆ ดังนี้ ด้านการจัดทำนโยบายการบริหารงานในระยะยาว ด้านการจัดทำแผนการบริหารงานในระยะยาว ด้านการจัดทำกิจกรรมการบริหารงานในระยะยาว ด้านการรายงานผลการดำเนินการทำกิจกรรมด้านอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และด้านการประเมินอัตราค่าจ้างอาจารย์กับจำนวนนิสิต 3. ไลน์กลุ่มอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ เพื่อเป็นสื่อกลางให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสามารถเสนอแนวทางปรับปรุงระบบการบริหารอาจารย์ รวมถึงใช้สื่อสารปัญหาที่เกิดจากการบริหารหลักสูตรให้กับทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อย่างทันทั่วทั้งอีกด้วย - การปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนกระทั่งได้กระบวนการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันดังกล่าว โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุง ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 4 เข้ามาหลังจากที่ได้มีการประเมินแล้วพบว่ากระบวนการรับสมัครเดิมที่กำหนดว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกนั้นไม่สามารถกระทำได้ ทำให้สามารถรับสมัครและบรรจุ อ.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล ได้ 1 อัตรา โดยปัจจุบัน ดร. ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล ก็ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว และดำเนินการขอขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้วตั้งแต่ภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 5 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2559 การจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยทางโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษ ในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ได้ตั้งงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีละ 300,000 บาท เพื่อให้ทางหลักสูตรฯ สามารถเร่งรัดกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ผลจากการปรับปรุงทำให้ ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ และ ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ สามารถขอทุนทำวิจัยในปีการศึกษา 2561 และส่งงานวิจัยดังกล่าวขอตำแหน่งทางวิชาการในช่วงปลายปี 2561 ได้ นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2562 ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์ ยังขอสนับสนุนทุนวิจัยภายใต้โครงการนี้เพื่อเตรียมผลงานและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงการลงทุนในกองทุนรวมเลียนแบบดัชนีตราสารทุนของประเทศไทยและต่างประเทศ ระยะเวลาการวิจัย 6 เดือนอีกด้วย ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ร่วมกันตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของ อว. เนื่องจากในปี 2561 พบว่าผลงานของ ดร.นรารักษ์ บุญญานาม กำลังจะหมดรอบระยะเวลาตามเกณฑ์ของ อว. ทำให้สามารถแจ้งเตือน ดร.นรารักษ์ บุญญานาม ให้เร่งทำผลงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ อว. ได้ ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการที่ 7 เรื่องการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษานิสิต เทคนิคในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ หลังจากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีการจัดประชุมเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่างๆ ผลจากการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวทำให้ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์, ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ และ ผศ.ดร.นรารักษ์ บุญญานาม ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารอาจารย์และได้เพิ่มกิจกรรมในกระบวนการที่ 7 ในเรื่องการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2563 นี้ทางหลักสูตรฯ เปลี่ยนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรกับหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันในวันที่ 19 ตุลาคม 2563 เวลา 9.00-12.00 น. หลังจากการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการประชุมประเมินผลการจัดกิจกรรมและมีมติให้นำความรู้ที่ได้ในเรื่องการจัดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมบริการวิชาการมาปรับใช้ในการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นวิทยากรในกิจกรรมบริการวิชาการทั้งในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ● ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดตั้งระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีเป้าหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรฯ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะทักษะในการจัดการเรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การสอน การวัดและประเมินผลซึ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการหารือร่วมกับภาควิชาเศรษฐศาสตร์และภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อกำหนดแผนและงบประมาณประจำปีในการพัฒนาความรู้และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ภาควิชา มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ไปเข้าร่วมฝึกอบรม พัฒนาความรู้และทักษะในด้านที่ตนเองสนใจและเป็นประโยชน์ สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย การเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำราและการเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 3. คณะฯ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่สารบรรณประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ทุกโครงการให้กับคณาจารย์ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 4. อาจารย์ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการทำบันทึกผ่านภาควิชาฯ หรือตอบกลับทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เจ้าหน้าที่บุคคลรวบรวมรายชื่อเสนอคณะฯ ผ่านภาควิชาฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติการเข้าร่วมโครงการ 5. คณะฯ พิจารณาอนุมัติการเข้าร่วมโครงการพร้อมค่าใช้จ่าย - การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทางหลักสูตรได้ใช้เครื่องมือ 3 แบบในการประเมินกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ 1. การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่ามีจุดที่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือไม่ เมื่อที่ประชุมเห็นชอบให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการใหม่จะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการใหม่ในที่ประชุมทุกครั้ง 2. แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านทำแบบประเมินปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีประเด็นครอบคลุมเรื่องต่างๆ ดังนี้ ด้านการวางแผนงบประมาณและการลงทุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้านการกำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ อว. และด้านการสนับสนุนให้นำผลงานวิชาการไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนของหลักสูตร - การปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนกระทั่งได้กระบวนการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันดังกล่าว โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุง ดังนี้ - ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการฝึกอบรมอาจารย์ โดยจัดโครงการอบรมเรื่อง “การเตรียมความพร้อมและผลักดันเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำจัดทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง ทำให้อาจารย์ประจำทุกคนสามารถทำแผนพัฒนาตนเองส่งภาควิชาฯ ได้ - ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ได้ตัดกระบวนการฝึกอบรมอาจารย์ที่เพิ่มขึ้นมาในปีการศึกษา 2560 ออกเนื่องจากอาจารย์ทุกท่านได้เข้าร่วมโครงการนี้ในปี 2560 แล้ว และในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับภาควิชาฯ และคณะฯ ออกระเบียบหลักเกณฑ์สนับสนุนทุนสนับสนุนการเขียนเอกสารวิชาการ และเกณฑ์การมอบเงินรางวัลสำหรับผลงานวิชาการ ปี พ.ศ. 2561 เพิ่มเติมเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตัวเองให้อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่ 2 ในระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยผลจากการปรับปรุงดังกล่าวทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการอบรมต่างๆ และขอสนับสนุนทุนทำวิจัย ตลอดจนนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น (ดูผลลัพธ์จากในหัวข้อถัดไป: ผลจากการปรับปรุงทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม) - ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มกระบวนการ 3, 4 และ 5 เนื่องจากพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ มีการเข้าอบรมในโครงการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ต่างๆ น้อย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความสะดวกให้กับอาจารย์ในการพิจารณาโครงการอบรมต่างๆ เพื่อขอเข้าร่วม ส่งผลให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ (ดูผลลัพธ์ในหัวข้อถัดไป) - ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ตามระบบดังกล่าวเนื่องจากพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว ผลจากการปรับปรุงทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ในรอบปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาพัฒนาความรู้และทักษะ รวมถึงได้รับสนับสนุนทุนจากคณะฯ ภาควิชาฯ และโครงการภาคพิเศษ ในการทำโครงการวิจัยและผลิตผลงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา 2560: - ดร.ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์ ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การศึกษาความน่าจะเป็นในการสร้างผลตอบแทนจากการลงทุนในกองทุนเลียนแบบดัชนีตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย” และได้เผยแพร่ในลักษณะบทความวิจัยในวารสารวิชาการ. ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์. 2561. การศึกษาความน่าจะเป็นในการสร้างผลตอบแทนจากการลงทุนในกองทุนเลียนแบบดัชนีตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ, ISSN: 2350-9864. 9(17), มกราคม – มิถุนายน - รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ ได้รับทุนสนับสนุนในการไปนำเสนอผลงานวิชาการเรื่อง “The Vulnerability Assessment of Rural Farm Household in Thailand” ในการประชุม International Conference on Modern Tendency in Social Science, Humanities, Economy and Business Management ระหว่างวันที่ 2-3 พฤษภาคม 2561 ประเทศสิงคโปร์ - ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การประมาณอุปสงค์การท่องเที่ยวในประเทศไทยของนักท่องเที่ยวต่างชาติด้วยแบบจำลองคุณลักษณะ” และได้เผยแพร่ใน 2 ลักษณะ 1) บทความวิจัยในวารสารวิชาการ. พัฒน์ พัฒนรังสรรค์. 2561. การประมาณสัดส่วนของอุปสงค์การท่องเที่ยวระหว่างประเทศของประเทศไทยด้วยแบบจำลองคุณลักษณะ. วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ, ISSN: 1906-8522. 9(17), มกราคม – มิถุนายน 2) บทความที่นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ. Pat Pattanarangsun. 2018. The Determinants of International Tourism Demand in the East Coast Tourism Development Region, Thailand. Proceedings of the 4th International Conference of the RMUTT Global Business and Economics Conference 2018 (RTBEC 2018), May 24–25, 2018 at the Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand. pp.93 – 109. - ดร.นรรักษ์ บุญญานาม สามารถยื่นเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปีการศึกษา 2561: - ดร.ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์ ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงการลงทุนในกองทุนรวมเลียนแบบดัชนีตราสารทุนของประเทศไทยและต่างประเทศ” ภายใต้โครงการทุนวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ 2562 ระยะเวลาการวิจัย 6 เดือน - รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับทุนสนับสนุนเข้าร่วมอบรมโครงการ “การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างโดยใช้โปรแกรม LISREL” วันที่ 11 – 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา, โครงการ “การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ITAP) เพื่อพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้มีขีดความสามารถทางเทคโนโลยีสูงขึ้น” วันที่ 23 มกราคม 2561 ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, โครงการ “การพัฒนาความรู้ด้านตลาดทุน” วันที่ 4-5 มิถุนายน 2561 ณ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, โครงการ “การเชื่อมโยง Business matching ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป (จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี)” วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, โครงการ “การอบรม เชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์ 4.0 สร้างคอนเทนต์ให้ปังสร้างแบรนด์ให้โต ภายใต้โครงการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป (จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี)” วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, โครงการ “บทเรียน online กับ Google Classroom” วันที่ 21 มิถุนายน 2561 ณ สำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โครงการดูงานเรื่อง “เครื่องจักรเพื่อใช้ในการผลิตที่สอดคล้องเหมาะสมกับการผลิตในอนาคต” วันที่ 3 สิงหาคม 2561 ณ ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม ภาค 9 จังหวัดชลบุรี, โครงการดูงานเรื่อง “ขั้นตอนการขอขึ้นทะเบียน อ.ย. ระบบมาตรฐาน GMO และความรู้เรื่องสมุนไพร” วันที่ 17 สิงหาคม 2561 ณ คณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, โครงการ “ขั้นตอนการปฏิบัติงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการบริหารธุรกิจ” วันที่ 17 กันยายน 2561 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา - ผศ.ดร.นรรักษ์ บุญยานาม ได้รับทุนสนับสนุนการเขียนบทความวิชาการเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ 2562 เรื่อง Agricultural Zoning and Policy Conflict: Thailand’s Experience ในหนังสือ Land Use-Assessing the Past, Envisioning the Future. เผยแพร่โดยสำนักพิมพ์ Intechopen ประเทศสหราชอาณาจักร ในเดือนมีนาคม 2562 และได้รับทุนสนับสนุนเข้าร่วมอบรมโครงการ “การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO: Program Learning Outcome)” วันที่ 8 มกราคม 2562 ณ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนเข้าร่วมอบรมโครงการ “การเปลี่ยนผ่านการศึกษาด้วยสื่อและเครื่องมือดิจิทัล” วันที่ 13 ธันวาคม 2561 ณ สำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการ “วิธีการวิเคราะห์ปัจจัย (EFA & CFA) การวิเคราะห์วิถีวิถี (Path Analysis) และการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (LISREL)” วันที่ 22 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีการศึกษา 2562: - ผศ.ดร.ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และได้เข้าร่วมการอบรมการใช้งานระบบการจัดทำและบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ (iThesis) - รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ ได้รับทุนสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอบทความทางวิชาการระดับนานาชาติ Sricharoen, T. (2020). Determinant of Neighboring Migrant Workers to Thailand. Conference chair of 2020 the 5th International Conference on Marketing, Business and Trade (ICMBT 2020) in Ritsumeikan University, Osaka, Japan. January 10 to 12, 2020. นอกจากนี้ยังได้รับทุนสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการเพิ่มรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์แบบก้าวหน้าระดับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 17 มกราคม 2563 และวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน โครงการฝึกอบรมโครงการ Startup fundarising วันที่ 23-24 สิงหาคม 2562 ณ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Work Place by Facebook วันที่ 25 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โครงการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน วันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน และโครงการอบรมการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการสอน วันที่ 13 ธันวาคม 2562 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ - ผศ.ดร.นรรักษ์ บุญยานาม ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ GIS Data Formats, Design and Quality วันที่ 1-30 เมษายน 2562 กับ University of California ทาง https://www.coursera.org/learn/gis-data - ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และได้เข้าร่วมอบรม โครงการ VBA Macros in Microsoft Excel วันที่ 18-20 กันยายน 2562 กับ www.VBA-Excel.com ปีการศึกษา 2563: - ผศ.ดร.ฉันทนันท์ ทวีวัฒน์ ได้เข้าร่วมการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” วันที่ 20 สิงหาคม 2563 กับโครงการปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - รศ.ดร.จิตติวรรณ ศรีเจริญ ได้อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ “เพิ่มรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์แบบก้าวหน้ากระโดด ระหว่างวันที่ 11 – 15 กันยายน 2563 ณ โรงแรมการ์เดนซีวีวีรีสอร์ท พัทยา ชลบุรี โครงการการสัมมนา หัวข้อ “เรื่อง Digital Transformation in Educational 3 สิ่งที่อาจารย์ต้องรู้ในการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลทางการศึกษา” วันที่ 23 กันยายน 2563 สัมมนาออนไลน์ กับ Chulabhorn Royal Academy โครงการ “การใช้ SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจเบื้องต้น” กับคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในวันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2563 เวลา 18.00-21.00 น. ผ่านระบบ Cisco Webex Meetings (ออนไลน์) และโครงการ “การประชุมรายงานความก้าวหน้าโครงการเพิ่มรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์แบบก้าวหน้ากระโดด” วันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 9-16 น ณ ห้องประชุมกำพล อดุลวิทย์ ชั้น 2 อาคารสารนิเทศ 50 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การอบรมหลักสูตร "การใช้ SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจเบื้องต้น" คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในวันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2563 เวลา 18.00-21.00 น. ผ่านระบบ Cisco Webex Meetings (ออนไลน์) การเสวนาวิชาการเรื่อง New Normal Agriculture Accelerated by the COVID-19 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 28 พฤษภาคม 2563 (ออนไลน์) การเสวนาทางวิชาการ ตลาดแรงงานไทยหลังยุค COVID19: การปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและยั่งยืน ผลกระทบ แนวโน้มและแนวทางออกหลังกลุ่มแรงงานที่เคลื่อนย้ายระหว่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12 มิถุนายน 2563 (ออนไลน์) และกิจกรรม KM การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา 1 กรกฎาคม 2563 - ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ “การตลาดดิจิทัล” วันที่ 5 กรกฎาคม 2563 กับกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม (ออนไลน์) โครงการอบรมหลักสูตร จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ วันที่ 26 มิถุนายน 2563 กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โครงการกิจกรรม KM การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 กับคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา และโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การปฏิรูปหลักสูตร...ทางรอดของ วิทยาเขตศรีราชา” วันที่ 24 มีนาคม 2564 กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา - ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และได้เข้าร่วมอบรม โครงการคอร์สอบรมออนไลน์ Welcome to New Normal/หลักสูตร GS-CLS: Google Classroom วันที่ 12 มิถุนายน 2563 เวลา 09.00-12.00 น. กับ Workplace from Facebook (ออนไลน์) โครงการคอร์สอบรมออนไลน์ Welcome to New Normal/หลักสูตร CW-Planner: Microsoft Planner and Microsoft to Do วันที่ 12 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00-16.00 น. ผ่านระบบ Cisco Webex (ออนไลน์) โครงการคอร์สอบรมออนไลน์ Welcome to New Normal/หลักสูตร CM-Team 1-2: Microsoft Team for Collaborative Working วันที่ 22-23 มิถุนายน 2563 เวลา 13.30-14.30 น. ผ่านระบบ Cisco Webex (ออนไลน์) โครงการ Thai MOOC (thaimooc.org)/หลักสูตรภาษา Python สำหรับวิทยาการข้อมูล (Fundamental of Computer Programming with Python Language) วันที่ 5-6 กันยายน 2563 เวลา 09.00-12.00 น. กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ออนไลน์) และโครงการบริการวิชาการ อบรมออนไลน์ฟรี/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจพิชิตยุค Disruption วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 กับคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา (ออนไลน์) ทั้งนี้ จะเห็นว่าผลจากการปรับปรุงกระบวนการมาอย่างต่อเนื่องทำให้ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการพัฒนาตนเองจนสามารถมีผลงานตามเกณฑ์ อว.ครบทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายละเอียด		จำนวนอาจารย์
คุณวุฒิของอาจารย์	ตรี	-
	โท	-
	เอก	4
	รวม	4
ร้อยละของอาจารย์วุฒิ ป.เอก ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด (ป.เอก/ทั้งหมด)		ร้อยละ 100.00

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายละเอียด		จำนวนอาจารย์
ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	อ.	-
	ผศ.	3
	รศ.	1
	ศ.	-
	รวม	4
ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.+รศ.+ศ./จำนวนอาจารย์ทั้งหมด)		ร้อยละ 100.00

- ผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2563

ประเภท (น้ำหนัก)	จำนวน
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (0.20)	15
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หรือ วารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล (0.40)	
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	7
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	1
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	
ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)	
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)	
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)	
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online (0.20)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (1.00)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (1.00)	
รวม	23

หมายเหตุ: ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานในปี พ.ศ. 2563 สรุปคะแนนได้ดังนี้

ประเภท (น้ำหนัก)	จำนวน	น้ำหนัก
การประชุมระดับชาติ (0.20)	15	3.00
วารสาร TCI 1 (0.80)	7	5.60
วารสารนานาชาติ (1.00)	1	1.00
รวม	23	9.60
	คำนวณ	ผล
คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน	(9.60/4) X 100	ร้อยละ 240
คำนวณคะแนนที่ได้	(240/40) X 5	30 คะแนน (คะแนนเต็ม 5)

● รายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ที่	ผลงานทางวิชาการในปี พ.ศ. 2563	ประเภท	น้ำหนัก
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทน์ ทวีวัฒน์			
1.	ฉันทน์ ทวีวัฒน์. (2563). การศึกษาอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงของการลงทุนในกองทุนรวมแบบดัชนีตราสารทุนของประเทศไทยและต่างประเทศ. วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ. 7(1), 69-80.	N	0.80
2.	จริยา สุขเพ็ญ และฉันทน์ ทวีวัฒน์. (2563). การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงของการลงทุนในกองทุนรวมตราสารหนี้กองทุนรวมตราสารทุนในประเทศ และต่างประเทศ. ใน สุกัญญา บุณเดชาชัย และปิยากร หวังมหาพร (บก.), การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 16. (น.182-190). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.	K	0.2
3.	จันทร์ทิมา ปอกุล และฉันทน์ ทวีวัฒน์. (2563). การเปรียบเทียบอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในกองทุนรวมที่มีนโยบายบริหารแบบเชิงรุก และกองทุนรวมที่มีนโยบายบริหารแบบเชิงรับ. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2640-2656). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
4.	ฉันทน์ สันทรัพย์ และฉันทน์ ทวีวัฒน์. (2563). อัตราผลตอบแทนของกรมธรรม์ประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์ตามฐานภาษีของบุคคล บริษัท กรุงเทพประกันชีวิต จำกัด (มหาชน). ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2508-2522). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
5.	วรสิทธิ์ มั่นใจ และฉันทน์ ทวีวัฒน์. (2563). การเปรียบเทียบอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงระหว่างกลุ่มหุ้นปันผลและกลุ่มหุ้นเติบโตในอุตสาหกรรมพลังงานและสาธารณูปโภค. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2683-2694). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ			
1.	Thitiwan Sritharoen. (2020). Determinant of Neighboring Migrant Workers to Thailand. Journal of Economics, Business and Management. 8(3), 224-229.	N	0.8
2.	Thitiwan Sritharoen. (2020). Migration in the Mekong Sub-region: Route from Myanmar, Cambodia and Lao to Thailand and Social Welfare Arrangement. London Journal of Research in Humanities and Social Science. 20(8), 31-50.	N	0.8
3.	Thitiwan Sritharoen. (2020). Migration and Remittances: Evidence from Cambodia, Myanmar and Lao Migrant Workers. Journal of Business and Economics Review. 5(2), 72-79.	N	0.8
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์			
1.	จริญญา ภาคเมธี และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมงานวิ้งในจังหวัดชลบุรี. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2346-2361). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
2.	จารวี ศิริ และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ผลกระทบของมาตรการภาษีและปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคต่อรายรับรวมจากการท่องเที่ยวในประเทศไทย. ใน Attapol Kuanliang (บก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.178-185). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
3.	จิตภรณ์ ทรงประกอบ และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้อินเทอร์เน็ตไฟเบอร์ความเร็วสูงของผู้ให้บริการในประเทศไทย กรณีศึกษา บริษัท โอ. วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร (BEC Journal), 15(1), 37-50.	N	0.8
4.	จิรายุทธ ธารธร และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้สกุลเงินดิจิทัลของธนาคารแห่งประเทศไทย. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2587-2603). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2

5. ปรียาภา ทรัพย์เกิด และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคต่อจำนวนวิชาขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดชลบุรี. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(2), 148-196.	N	0.8
6. ปิยธิดา หลุทัยปรีดากุล และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). แบบจำลองการพยากรณ์ยอดขายโดยวิธีการทางเศรษฐมิติ: กรณีศึกษาขึ้นส่วนนิวเมติกส์ของบริษัท นิวแม็ก จำกัด สาขาชลบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 10(1), 101-109.	N	0.8
7. วริศรา แซ่มซ้อย และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้บริการสินเชื่อที่อยู่อาศัยกับธนาคาร อาคารสงเคราะห์ ในจังหวัดชลบุรี. ใน Attapol Kuanliang (บก.), การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.161-169). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
8. วีรวรรณ เงินประเสริฐ และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความถี่ในการทำธุรกรรมธนาคารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ในเขตพื้นที่ อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2381-2394). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
9. เวณิกา ภูมิกระจาย สุภาชาติ สุขารมณ์ และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ประกอบการในการใช้บริการตัวแทนออกของศุลกากรในการขอรับเงินชดเชยค่าภาษีอากร. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 10. (น.491-504). นนทบุรี: ผู้แต่ง.	K	0.2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรารักษ์ บุญญานาม		
1. Nararuk Boonyanam. (2020). Agricultural economic zones in Thailand. Land Use Policy. 99(2020), 102774: 1-9	M	1.0
2. กนกวรรณ ธรรมชาติ และนรารักษ์ บุญญานาม. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อถุงพลาสติกย่อยสลายของผู้ประกอบการในตลาดสดน้ำซ้อย อำเภอบ้านสนิม. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2362-2380). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
3. ชนาภา ฤทธิ์ศรี และนรารักษ์ บุญญานาม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อราคามะพร้าวในประเทศไทย. ใน มหาวิทยาลัยทักษิณ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563. (น.518-526). พัทลุง: ผู้แต่ง.	K	0.2
4. อติรัตน์ คงสา และนรารักษ์ บุญญานาม. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจออมในกองทุนการออมแห่งชาติ. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2328-2345). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
5. นาเดียร์ อัสมะแอ และนรารักษ์ บุญญานาม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้ออาหารคลีนผ่านสื่อออนไลน์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2395-2414). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2
6. ภัทธกัญย์ บำรุงหงษ์ และนรารักษ์ บุญญานาม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดระยอง. ใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2461-2476). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.	K	0.2

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

• อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลง		ร้อยละอัตราคงอยู่
	ต้นปี	สิ้นปี	ต้นปี	สิ้นปี	เดิม	ใหม่	
2563	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	4	4	-	-	100
	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ					
	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์					
	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม					
2562	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	4	4	-	-	100
	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ					
	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์					
	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม					
2561	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	1. ผศ.ดร.ชนันท์ ทวีวัฒน์	4	4	-	-	100
	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ	2. รศ.ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ					
	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์	3. ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์					
	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม	4. ผศ.ดร.นราธิก บุญญานาม					

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารงานหลักสูตร

ด้านที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.67	4.83	4.92
2. ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.35	4.75	4.71
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.38	4.58	5.00
รวมเฉลี่ย	4.46	4.72	4.88

หมวดที่ 3 นิสิตและบัณฑิต

ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนิสิต (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563
2559		40	37	4	4	3
2560			35	32	2	2
2561				36	30	1
2562					24	24
2563						30

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ และสาขาบริหารธุรกิจ ในพื้นที่ภาคตะวันออก มีจำนวน 9 แห่ง แสดงให้เห็นว่าผู้ที่สนใจศึกษาต่อมีทางเลือกค่อนข้างมาก ประกอบกับหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความคล้ายคลึงกัน และสามารถทดแทนกันได้ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้จำนวนนิสิตมีจำนวนลดลง ประกอบการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้การจัดรูปแบบการเรียนต้องทำในลักษณะออนไลน์ เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้ที่ยังมั่นใจในกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ จะลดการตัดสินใจที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
3.1 การรับนิสิต	● การรับนิสิต - กระบวนการและผลการดำเนินการรับนิสิต - กระบวนการ - หลักสูตรได้กำหนดรับนิสิตปีละ 40 คน โดยในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการรับนิสิต ดังนี้ (มีการปรับปรุงกระบวนการที่ 1 จากปีการศึกษา 2562) 1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่วงก่อนเปิดรับสมัครเป็นเวลาอย่างน้อย 1 เดือน และต่อเนื่องไปจนถึงวันสุดท้ายของการรับสมัคร ประสานงานกับศิษย์เก่า เพื่อขอให้มีการแชร์ข้อมูลการเปิดรับสมัครในสื่อออนไลน์ facebook ในรูปแบบที่เป็นทางการ ส่วนนิสิตปัจจุบันได้ขอความร่วมมือให้มีการแชร์ข้อมูลการเปิดรับสมัครในสื่อออนไลน์ facebook ในรูปแบบที่เป็นทางการและการ post ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาดูงาน แบบไม่เป็นทางการเพิ่มเติมด้วย และได้เพิ่มการแชร์ภาพถ่ายอาจารย์และนิสิตแต่ละคนที่มีการเขียนข้อความแนะนำ/ความรู้สึกรักต่อหลักสูตร เพื่อเพิ่มสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2. จัดเตรียมชุดใบสมัครและเอกสารประกอบที่สำคัญ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครซึ่งมาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4. คณะกรรมการรับสมัคร พิจารณาใบสมัครและทำประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 5. คณะกรรมการรับสมัครและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทบทวนแนวทางและข้อคำถามในการสัมภาษณ์ 6. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน ต่อผู้เข้าสอบ 1 คน ซึ่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ 7. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ส่งคะแนนสัมภาษณ์ให้คณะกรรมการรับสมัครและอาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปพิจารณาร่วมกัน เพื่อตัดสินใจรับเข้าศึกษา 8. ในกรณีที่จำนวนนิสิตที่รายงานตัวเข้าศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะขออนุมัติเปิดรับสมัครในรอบที่ 2 โดยมีขั้นตอนเพิ่มเติมดังนี้ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งไปที่ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษ ในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อขอเปิดรับสมัครนิสิตเพิ่มเติมในรอบที่ 2 - ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษ ในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา นำวาระเข้าที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อขออนุมัติเปิดรับสมัครนิสิตเพิ่มเติมในรอบที่ 2

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งความประสงค์ขอเปิดรับสมัครนิสิตเพิ่มเติมในรอบที่ 2 ไปที่บัณฑิตวิทยาลัย 9. ในกรณีการรับสมัครทั้ง 2 รอบแล้วพบว่าจำนวนนิสิตที่รายงานตัวเข้าศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะขออนุมัติเปิดรับสมัครรอบที่ 3 เป็นรอบสุดท้าย ขั้นตอนการรับสมัครดำเนินการเหมือนรอบที่ 2 10. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมประชุมเพื่อสรุปปัญหาต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนของการรับสมัครนิสิต การประเมินกระบวนการ สำหรับการรับสมัครนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมประชุมเพื่อสรุปปัญหาต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนของการรับสมัครนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วพบปัญหาดังนี้ ปัญหาที่ 1: จำนวนของผู้ที่มาสอบในสมัยยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ 40 คน ปัญหาที่ 2: หลังจากที่จัดสอบสัมภาษณ์พบว่าผู้ผ่านสอบสัมภาษณ์แต่ผลสอบสัมภาษณ์ไม่มารายงานตัวส่วนหนึ่ง โดยจากการโทรสอบถามผู้ที่ผลสอบสัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่าติดปัญหาเรื่องการเปลี่ยนตำแหน่งงาน ย้ายที่ทำงาน และติดปัญหาส่วนตัวจึงยังไม่พร้อมที่จะมาเรียนในปีการศึกษานี้ และปัญหาจากสถานการณ์ Covid-19 ทำให้การเรียนการสอนปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งผู้ที่ต้องการเข้าเรียนบางคนต้องการที่จะศึกษาในชั้นเรียนมากกว่าทำให้ผลสอบสัมภาษณ์ในการเข้าศึกษาต่อ ซึ่งจากปัญหาทั้ง 2 ประการทำให้ได้ยอดนิสิตที่มารายงานตัวเข้าศึกษาทั้งหมดทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน 40 คน ดังนั้นจึงมีเปิดรับสมัครนิสิตเพิ่มเติมในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เพิ่มเติม และจากการสอบถามข้อมูลจากนิสิตที่รายงานตัวเข้าศึกษาในรอบแรกพบว่าส่วนใหญ่ได้รับทราบข้อมูลของหลักสูตรจากทางเพจ facebook และคำแนะนำจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษา การปรับปรุงกระบวนการ สำหรับการรับสมัครนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 ในรอบที่ 2 ได้มีการปรับปรุงกระบวนการที่ 1 โดยได้มีการเพิ่มกระบวนการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านการจัดการบริการวิชาการในระบบออนไลน์ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเปิดบ้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจในยุค “Disruption” 2) โครงการ Design Thinking 3) โครงการการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอก ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่าได้มีการแชร์ข้อมูลการรับสมัคร และประชาสัมพันธ์ช่องทางรับสมัครเพิ่มมากขึ้น ผลจากการปรับปรุง ทำให้หลักสูตรมีผู้สนใจและรู้จักหลักสูตรมากขึ้น จากผลสำรวจการเข้าร่วมและประเมินความพึงพอใจในโครงการ ทั้ง 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเปิดบ้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจในยุค “Disruption” มีผู้ตอบรับเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 78 คน ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการอยู่ที่ 4.35 2) โครงการ Design Thinking มีผู้ตอบรับเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 88 คน ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการอยู่ที่ 4.54 3) โครงการการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล มีผู้ตอบรับเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 258 คน ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการอยู่ที่ 4.74 ซึ่งการปรับปรุงกระบวนการในการทำสื่อประชาสัมพันธ์ดังกล่าวทำให้แนวโน้มความพึงพอใจของการจัดโครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีผู้สนใจมากขึ้นและมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น ตามลำดับ
	● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา กระบวนการ ในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ (มีการปรับปรุงเพิ่มกระบวนการที่ 1 จากปีการศึกษา 2562) 1. มีการจัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร ระเบียบและข้อบังคับ และข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้นิสิตใหม่ได้พบกับผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อแนะนำการเตรียมตัวในการเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยในปีนี้ได้มีการรูปแบบปฐมนิเทศเป็นรูปแบบออนไลน์เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 2. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้กับนิสิตรุ่นพี่และนิสิตใหม่ โดยการให้รุ่นพี่ให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ในการเรียนและการปรับตัวให้กับนิสิตใหม่ 3. หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องเรียนวิชาปรับพื้นฐาน ได้แก่ วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค และวิชาการเงิน โดยมีชั่วโมงเรียนวิชาละ 21 ชั่วโมง โดยวิชาปรับพื้นฐานเศรษฐศาสตร์จุลภาค วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค จะจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคต้น ปีการศึกษาแรก วิชาละ 3 ครั้ง ครั้งละ 7 ชั่วโมง เนื่องจากเป็นพื้นฐานของวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ 1 และ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	เศรษฐศาสตร์การจัดการ 2 ที่จัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษาแรก ส่วนปรับพื้นฐานวิชาการ เงินจะจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคปลาย ปีการศึกษาแรกเนื่องจากเป็นพื้นฐานของวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจการเงินขั้นสูงที่จัดการเรียนการสอนในภาคปลาย ปีการศึกษาแรก 4. สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการจัดสอนเพื่อปูพื้นฐานให้กับนิสิตก่อน เข้าเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ 1 และเศรษฐศาสตร์การจัดการ 2 5. ในส่วนการจัดสอนทบทวนให้นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 ปรับรูปแบบการสอนเป็นระบบ ออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ 1 และเศรษฐศาสตร์การจัดการ 2 การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้มีการทบทวนกระบวนการร่วมกัน พบว่าในปีที่ ผ่านมา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 ทำให้การเรียนการสอนโดยการเดินทางมาที่คณะไม่สามารถทำ ได้ ทำให้ต้องมีการปรับการเรียนการสอนใหม่เพื่อรองรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งมีผลกระทบในช่วงจัดสอน ทบทวนก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค การปรับปรุงกระบวนการ สำหรับในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงกระบวนการโดยมีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ ออนไลน์ที่ไม่ใช่การบันทึกคลิปไว้ล่วงหน้า เป็นการสอนนิสิตแบบเรียลไทม์เมื่อนิสิตมีปัญหาหรือข้อซักถามสามารถ สอบถามผู้สอนได้เหมือนการเข้าชั้นเรียนปกติ โดยที่นิสิตไม่ต้องเดินทางมาเข้าชั้นเรียนที่คณะเพื่อรองรับกับ สถานการณ์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี แต่ยังคงสามารถที่จะได้เข้าเรียนเพื่อทบทวนให้นิสิตก่อนสอบกลางภาคและ ปลายภาคในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ 1 และเศรษฐศาสตร์การจัดการ 2 ซึ่งเป็น 2 วิชาแรกในหลักสูตร โดยอาจารย์ที่สอนทบทวนจะไม่ใช่อาจารย์ประจำวิชา ผลจากการปรับปรุง นิสิตสามารถเข้าเรียนได้ตามกำหนดเวลาและได้รับการทบทวนก่อนการสอบครบตามจำนวนชั่วโมงเรียน ทั้งหมด แม้ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเดินทางมาเข้าเรียนยังที่คณะได้ ซึ่งผลจากการปรับปรุงพบว่าอัตรา การลาออก มีเพียง 1 คน จากทั้งหมด 30 คน และยังคงมีอัตราการคงอยู่ยังคงเป็นตัวเลขที่สูง หรือคิดเป็นอัตรา การคงอยู่ที่ 96.67%
3.2 การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	● การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาและวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาและวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา กระบวนการ ในปีการศึกษา 2561 มีกระบวนการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และ คณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชา สัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูล ให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความ เหมาะสมของหัวข้อเรื่อง ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่ อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และ อาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทาง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำนิสิต ในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถาม ทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ” เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางสถิติที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และศึกษา ค้นคว้าอิสระ 10. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) จัดโครงการให้คำปรึกษาเพื่อเร่งรัดในการทำวิทยานิพนธ์และ การศึกษาค้นคว้าอิสระขึ้นทุกสัปดาห์ในวันเสาร์และ/หรือวันอาทิตย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานนัดหมายกำหนดการระหว่างอาจารย์ที่ ปรึกษาและนิสิตในแต่ละกลุ่ม 11. มีการจัดสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยการสอบของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระจะ เป็นไปตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มก. ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. 12. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2560) มีการประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ หรือนำเสนอบทความให้แก่ นิสิต ในกรณีที่นิสิตเลือกไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป จะมีการจัดบริการรถ รับส่งให้นิสิตจากที่วิทยาเขตศรีราชา ไปยังสถานที่นำเสนอผลงาน 13. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) กระบวนการติดตามนิสิตที่ตกค้างของรุ่นก่อนๆ ให้มาพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ สามารถจบการศึกษาได้ตามมาตรฐาน 14. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษา ค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง 15. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระใน ภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำกว่าปีก่อนหน้าอย่างมี นัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหา แนวทางการแก้ไข การประเมินกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษา 2562 พบว่าผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ผ่านมาดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ อัตราการการจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรก็มีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง นิสิตที่จะจบการศึกษาตามระยะเวลาของ หลักสูตรสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 เป็นสัดส่วนที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้มีการประชุมหารือกันว่าการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่ผ่านมา เป็นการระดมความคิดเห็นระหว่าง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางแขนงในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ติดอยู่ใน กรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน ใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและ ควบคุมวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้สำหรับปีการศึกษา 2563 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ ได้พิจารณาข้อเสนอแนะจากนิสิตที่จบในรุ่นปีการศึกษา 2562 พบว่านิสิตอยากให้มีคามยืดหยุ่นใน การจัดโครงการ Thesis/IS Camp เนื่องจากโครงการดังกล่าวจะจัดเฉพาะวันเสาร์ตามตารางที่อาจารย์ที่ปรึกษา แต่ละท่านลงไว้ ซึ่งมีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ทำงานวันเสาร์วันเสาร์ จึงทำให้ไม่สามารถมาขอคำปรึกษาได้ ประกอบ กับในปีนี้ได้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อปรับปรุง กระบวนการที่ 7 โดยการดึงดูดเด่นของการเรียนการสอนออนไลน์ที่ไม่มีข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา จาก เดิมที่มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตในวันเสาร์ ที่ห้องเรียนของคณะ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	เศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มาเป็นการให้อิสระอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนัดให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตามวันและเวลาที่ทั้ง 2 ฝ่ายสะดวกตรงกัน การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ทำอย่างต่อเนื่อง สำหรับในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงกระบวนการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาใหม่เป็นดังนี้ 1. มีการจัดสัมมนาพิเศษ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตสามารถนัดวันและเวลาที่สะดวกตรงกันทั้ง 2 ฝ่าย 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และอาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำนิสิตในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ” เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางสถิติที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และศึกษาค้นคว้าอิสระ 10. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) จัดโครงการให้คำปรึกษาเพื่อเร่งรัดในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระขึ้นทุกสัปดาห์ในวันเสาร์และ/หรือวันอาทิตย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานนัดหมายกำหนดการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในแต่ละกลุ่ม 11. มีการจัดสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยการสอบของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระจะเป็นไปตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มก. ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. 12. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2560) มีการประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ หรือนำเสนอบทความให้แก่ นิสิต ในกรณีที่นิสิตเลือกไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป จะมีการจัดบริการรถรับส่งให้นิสิตจากที่วิทยาเขตศรีราชา ไปยังสถานที่นำเสนอผลงาน 13. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) กระบวนการติดตามนิสิตที่ตกค้างของรุ่นก่อนๆ ให้มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้สามารถจบการศึกษาได้ตามมาตรฐาน 14. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	15. (เพิ่มกระบวนการนี้ในการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำลงจากปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข 16. (เพิ่มกระบวนการนี้ในการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน และจากการปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นิสิตศึกษามาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 พบว่ากระบวนการที่ปรับปรุงดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะอัตราการจบของนิสิตสูงขึ้น โดย - ปีการศึกษา 2557 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 44 คน จากจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 58.67 - ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 56 คน จากจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 52 คน จากจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 32 คน จากจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.49 - ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 30 คน จากจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 29 คน จากจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 - ปีการศึกษา 2563 คาดว่านิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 24 คน จากจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากอัตราการจบการศึกษาของนิสิตจะสูงขึ้นแล้วจำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรก็มีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่องโดย - ปีการศึกษา 2557 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 57 คน - ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 34 คน - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 27 คน - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 14 คน - ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 9 คน - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 8 คน - ปีการศึกษา 2563 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 4 คน นอกจากนี้นิสิตที่จะจบการศึกษามาตามระยะเวลาของหลักสูตรสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ได้มากขึ้น - ปีการศึกษา 2557 ไม่มีนิสิตส่งผลงานไปตีพิมพ์ - ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 3 คน และ TCI 2 จำนวน 3 คน (นิสิต 64 คน) - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 9 คน และ TCI 2 จำนวน 1 คน (นิสิต 62 คน) - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 4 คน (นิสิต 37 คน)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	- ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน (แผน ก 3 คน แผน ข 2 คน) และ TCI 2 จำนวน 1 คน (แผน ข) (นิสิต 32 คน) - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน (แผน ข ทั้งหมด) (นิสิต 30 คน) - ปีการศึกษา 2563 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 3 คน (แผน ข ทั้งหมด) และ TCI 2 จำนวน 2 คน (แผน ข ทั้งหมด) (นิสิต 24 คน)
	● การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการเดิมของปีการศึกษา 2562 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ทาหรือร่วมกับประธานรุ่นของนิสิตแต่ละรุ่นเพื่อให้ข้อมูลและแนวทางในการเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดกรอบการพัฒนานิสิตตามหลัก 4C ซึ่งประกอบไปด้วย 1) C1: Collaboration การร่วมมือร่วมใจ 2) C2: Creativity ความคิดสร้างสรรค์ 3) C3: Communication การสื่อสารติดต่อ 4) C4: Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ 2. ประธานรุ่นทาหรือกับเพื่อนในรุ่นเพื่อเสนอกิจกรรมที่ต้องการให้ทางหลักสูตรจัดให้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรอบปีการศึกษานั้นๆ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่จะพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรอบปีการศึกษานั้นๆ 5. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการ (ถ้ามี) 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม 7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันหาเวทีสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เป็นกระแสของเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในประเด็นใหม่ ๆ เช่น เช่น ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) เป็นต้น 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาการนำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มาบูรณาการในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละรายวิชา เช่น เทคนิคการสอน การมอบหมายงาน การสอบวัดผล การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับนิสิตที่ยังไม่มีความรู้และความชำนาญในทักษะดังกล่าว ซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2563 จากการประเมินกระบวนการพบว่า ในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยสามารถสรุปกระบวนการทั้งหมดได้ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ทาหรือร่วมกับประธานรุ่นของนิสิตแต่ละรุ่นเพื่อให้ข้อมูลและแนวทางในการเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดกรอบการพัฒนานิสิตตามหลัก 4C ซึ่งประกอบไปด้วย 1) C1: Collaboration การร่วมมือร่วมใจ 2) C2: Creativity ความคิดสร้างสรรค์ 3) C3: Communication การสื่อสารติดต่อ 4) C4: Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ 2. ประธานรุ่นทาหรือกับเพื่อนในรุ่นเพื่อเสนอกิจกรรมที่ต้องการให้ทางหลักสูตรจัดให้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรอบปีการศึกษานั้นๆ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่จะพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรอบปีการศึกษานั้นๆ 5. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการ (ถ้ามี) 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม 7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันหาเวทีสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เป็นกระแสของเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในประเด็นใหม่ ๆ เช่น เช่น ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) เป็นต้น 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาการนำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มาบูรณาการในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละรายวิชา เช่น เทคนิคการสอน การมอบหมายงาน การสอบวัดผล การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับนิสิตที่ยังไม่มีความรู้และความชำนาญในทักษะดังกล่าว ซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และเริ่มนำเข้ามาใช้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพร้อมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) รวมถึงเป็นการรองรับความเสี่ยงที่จะเกิดสถานการณ์ลักษณะนี้ในอนาคต สำหรับปีการศึกษาต่อ ๆ ไป ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการแนะนำนิสิตเกี่ยวกับโปรแกรม MS Teams, Google Meet และ Cisco Webex เป็นต้น โดยเริ่มใช้จริงกับรายวิชาที่อยู่ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในระลอก 1-3 ซึ่งมีทั้งช่วงที่ระบาดหนักและช่วงคลี่คลาย โดยในช่วงที่สถานการณ์ระบาดหนัก จะเป็นการสอนออนไลน์ 100% ในขณะที่ช่วงสถานการณ์คลี่คลาย จะเป็นการสอนในรูปแบบผสม (มีนิสิตบางส่วนมานั่งเรียนในชั้นเรียนพร้อม ๆ กับที่ผู้สอนสอนผ่านระบบออนไลน์) ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวนี้เอง จึงเป็นโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้ถึงการทำการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำการกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการทำงาน เช่น การประชุม หรือการทำงานแบบออนไลน์ ซึ่งถือเป็นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบหนึ่งนั่นเอง ในขณะเดียวกัน หลักสูตรฯ ยังคงได้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนิสิต โดยมีโครงการต่อเนื่อง ดังนี้ - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างนิสิตแต่ละรุ่น และบุคลากรของโครงการ แบบออนไลน์ (C1, C3) - ประชาสัมพันธ์โครงการบริการวิชาการต่างๆ ในวิทยาเขตเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเชิงบูรณาการ (C1, C2) นอกจากนั้น ได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประชาสัมพันธ์ให้นิสิตในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับพัฒนาธุรกิจ (Design Thinking for Business Innovation)” จัดโดยสมาคมเศรษฐศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ในวันเสาร์ ที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 8.30-16.30 น. และโครงการอบรมออนไลน์เรื่อง “การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล” จัดโดยคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันเสาร์ ที่ 15 พฤษภาคม 2564 เวลา 9.00-12.00 น. (C2, C4) ซึ่งประเด็นที่ได้จากการอบรมนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตที่เข้าร่วมโครงการในการคิดวิเคราะห์และวางแผนต่างๆ ต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต

● อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)						จำนวนที่ลาออก/คัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา 2563 (3)
		2558	2559	2560	2561	2562	2563	
2563	30							1
2562	24						24	-
2561	36					29		6
2560	35				30			4
2559	40			32	1			7
2558	63		53	3				6

อัตราการสำเร็จการศึกษา = $(2) \times 100 = 100$

(1)

อัตราการคงอยู่ = $(1)-(3) \times 100 = 100$

(1)

○ ความเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

● ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่จำนวนนิสิต

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่จำนวนนิสิตสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนหลักๆ คือ 1 ปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งทางหลักสูตรไม่สามารถควบคุมหรือบริหารจัดการได้ เช่น นิสิตได้เลื่อน/เปลี่ยนตำแหน่งงาน นิสิตเปลี่ยนสถานที่ทำงาน นิสิตมีปัญหาส่วนตัว ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการทางด้านเวลาในการมาเรียน และ 2 ปัจจัยที่เกิดจากการบริหารจัดการภายในหลักสูตร เช่น นิสิตรู้สึกว่าการเรียนหนักเกินไป หรือเมื่อเรียนไปแล้วพบว่าไม่ตรงกับสิ่งที่คาดหวังไว้ โดยการบริหารจัดการในส่วนนี้ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการมาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องกระบวนการสอบสัมภาษณ์ การจัดบรรยายพิเศษในวันปฐมฤกษ์ การสอนปรับพื้นฐาน การจัดโครงการสอนทบทวนก่อนสอบในช่วงภาคการศึกษาแรก ซึ่งส่งผลให้อัตราคงอยู่ของนิสิตสูงขึ้น

● ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มาจากการที่นิสิตไม่สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากภาระงานประจำหรือมีปัญหาส่วนตัว ซึ่งเป็นปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่อย่างไรก็ตามหลังจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ทั้งอาจารย์และนิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการให้คำปรึกษาผ่านทางออนไลน์ ซึ่งทำให้การนัดหมายในการให้คำปรึกษาแนะนำนั้นมีความคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น

● ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต

ด้านที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การรับนิสิต	4.59	4.47	4.52
2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.56	4.55	4.77
3. การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต	4.55	4.67	4.71
4. การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.63	4.53	4.34
รวมเฉลี่ย	4.58	4.56	4.58

● ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตยังอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน โดยเฉพาะในเรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการสนทนากลุ่มกับนิสิตรุ่นก่อนๆ แล้วนำข้อแนะนำต่างๆ มาปรับปรุงกระบวนการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดสอนปรับพื้นฐาน หรือการจัดโครงการสอนทบทวนก่อนสอบในภาคการศึกษาแรกที่นิสิตส่วนใหญ่ยังอยู่ในช่วงของการปรับตัว แต่อย่างไรก็ตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตทางด้านการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นมีค่าต่ำลงจากปีก่อนหน้า ทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ต้องปรับรูปแบบกิจกรรมมาเป็นลักษณะออนไลน์ ซึ่งทำให้ความน่าสนใจลดลง และการได้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีข้อจำกัดมากขึ้น

● ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ในปีการศึกษา 2561 ได้มีการจัดมีชมรมนิเทศให้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้เข้ามาเรียนในหลักสูตรแล้วประมาณ 9 เดือน และมีการสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับตัวแทนของนิสิต นิสิตได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันว่านอกจากการปรับปรุงพื้นฐานในช่วงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้วนิสิตอยากให้มีการจัดสอนทบทวนให้ก่อนสอบสำหรับ 2 วิชาแรก เนื่องจากเนื้อหาวิชาค่อนข้างยากและหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ block course สัปดาห์ละ 7.5 ชั่วโมง และนิสิตส่วนใหญ่ทำงานควบคู่ไปกับการเรียนต่อ เว้นว่างจากการเรียนไปหลายปี ทำให้ยังปรับตัวไม่ค่อยได้ ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้หารือกันและได้มีการปรับปรุงกระบวนการโดยมีการเพิ่มการสอนทบทวนให้นิสิตก่อนสอบกลางภาคและปลายภาคในรายวิชา เศรษฐศาสตร์การจัดการ 1 และเศรษฐศาสตร์การจัดการ 2 ซึ่งเป็น 2 วิชาแรกในหลักสูตร โดยอาจารย์ที่สอนทบทวนจะไม่ใช่อาจารย์ประจำวิชา

สำหรับปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรก็ยังคงมีการจัดมีชมรมนิเทศให้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 เช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา และมีการสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ โดยให้นิสิตแต่ละคนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของหลักสูตร และสิ่งที่อยากให้ทางหลักสูตรมีการปรับปรุง โดยนิสิตส่วนใหญ่ได้มีการกล่าวถึงการจัดสอนทบทวนใน 2 วิชาแรกว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมากอยากให้ทางหลักสูตรคงไว้ และได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกายภาพและครุภัณฑ์ที่ค่อนข้างเก่า ซึ่งทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้หารือกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อขออนุมัตินำเงินสะสมของโครงการฯ มาใช้ในการปรับปรุงทางด้านกายภาพ ซึ่ง ณ เดือนมีนาคมอยู่ระหว่างกระบวนการปรับแผนการใช้จ่ายเงิน และคาดว่าจะการปรับปรุงจะแล้วเสร็จในต้นปีการศึกษา 2563

ในปีการศึกษา 2563 การปรับปรุงทางด้านกายภาพได้ดำเนินการแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในด้านการจัดการสถานที่ให้มีความสะอาด และมีครุภัณฑ์ที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ไม่สะดวกในการเข้าชั้นเรียนทบทวนเนื่องจากเวลาเลิกงานค่อนข้างกระชั้นกับเวลาเรียน โครงการฯ จึงได้อาศัยช่องทางในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ควบคู่ไปกับการจัดชั้นเรียนในสถานที่จริง เพื่ออำนวยความสะดวกให้นิสิตที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนทบทวนได้ทันเวลา ซึ่งได้รับผลตอบรับจากนิสิตเป็นอย่างดี นิสิตยังคงสามารถทบทวนบทเรียนก่อนสอบได้โดยไม่กังวลเรื่องการเดินทาง

● ผลงานแสดงความโดดเด่นของนิสิต

นิสิตที่จะจบการศึกษาในแต่ละรุ่นสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI 1 ได้อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาล่าสุดจากนิสิตจำนวนทั้งสิ้น 30 คน มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน TCI 2 จำนวน 1 คน นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ 27 คน และมีนิสิตได้รับรางวัลผลการศึกษาคดีเด่นระดับปริญญาโท จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน

● คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF 5 ด้าน)

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด		14 คน (ร้อยละ 46.66)
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2561		30 คน
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)		4.46
ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้		คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5.00)
1	คุณธรรม จริยธรรม	4.54
2	ความรู้	4.43
3	ทักษะทางปัญญา	4.43
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.39
5	ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48
รวมเฉลี่ย		4.46

หมายเหตุ: สำหรับหลักสูตรที่มีการประเมินนอกเหนือจาก TQF 5 ด้าน สามารถเพิ่มเติมผลประเมินได้

○ การวิเคราะห์ผลที่ได้

ผลการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 46.66 ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ที่ดี - ดีมากในทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ที่ระดับ 4.46 จากคะแนนเต็ม 5 โดยผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย 4.54 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรจะมีการผลการประเมินโดยผู้ใช้นิติของปีก่อนหน้ามาพิจารณา แล้วทบทวนกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้รายวิชาที่เปิดสอนมีการตอบสนองต่อกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละด้านให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านที่มีผลการประเมินผู้ใช้นิติที่อยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

- การเผยแพร่ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การเผยแพร่ผลงาน	
จำนวนรวมของผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	33 ผลงาน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด	30 คน

คุณภาพของผลงานตีพิมพ์

ประเภท (น้ำหนัก)	จำนวน
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10) (เฉพาะป.โท)	
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	27
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ วารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล (0.40)	
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (0.40)	
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	5
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online (0.20)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (1.00)	
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (1.00)	
รวมจำนวนผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	33

หมายเหตุ: ข้อมูลสรุปตามตารางข้างล่าง

ประเภท (น้ำหนัก)	จำนวน	น้ำหนัก
วารสาร TCI 1 (0.80)	5	4.00
วารสาร TCI 2 (0.60)	1	0.60
การประชุมระดับชาติ (0.20)	27	5.40
รวม	33	10.00
	คำนวณ	ผล
คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน	$(10.00/30) \times 100$	33.33 %
คำนวณคะแนนที่ได้	$(33.33/40) \times 5$	4.17 คะแนน

ผลงานตีพิมพ์ของบัณฑิตระดับ ป.โท ปี พ.ศ. 2563

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อนิติและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ประเภท	ค่าน้ำหนัก
1	5734750484	น.ส.เวณิกา ภูมิกระจ่าย	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ประกอบ การในการใช้บริการตัวแทนออกของศุลกากรในการขอรับเงินชดเชยค่าภาษีอากร	การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 10. (น.491-504). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.	K	0.2
2	6034750059	นายจิตรกรณ์ ทรงประกอบ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้อินเทอร์เน็ตไฟเบอร์ความเร็วสูงของผู้ให้บริการในประเทศไทย กรณีศึกษา บริษัท โอ	วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร (BEC Journal), 15(1), 37-50.	N	0.8
3	6034750237	นายศุภกาญจน์ พุ่มจันทร์	การวิเคราะห์ความผันผวนของอัตราผลตอบแทนของตลาดหลักทรัพย์ในประเทศไทย สหรัฐอเมริกา อังกฤษ และญี่ปุ่น	วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 8(2), 88-97.	N	0.8
4	6034750318	นายนครินทร์ ญมุตตะ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณเงินให้สินเชื่อของธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกรุงไทย และธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)	วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทราเกษม. 15(2), 95-108	J	0.6
5	6034750342	น.ส.ปิยธิดา หฤทัยปริดากุล	แบบจำลองการพยากรณ์ยอดขายโดยวิธีการทางเศรษฐมิติ: กรณี ศึกษาชิ้นส่วนนิวเมติกส์ของ บริษัท นิวแม็ก จำกัด สาขาชลบุรี	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 10(1), 101-109.	N	0.8
6	6134750191	น.ส.ปริยาภา ทรัพย์เกิด	ผลกระทบจากปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคต่อจำนวนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดชลบุรี	วารสารวิจัยราชภัฏ เชียงใหม่. 21(2), 184-196	N	0.8
7	6134750379	น.ส.ชมภูษ วิเศษศักดิ์	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณหนี้ที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ (NPLs) ของธนาคารเฉพาะกิจในประเทศไทย	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(2), 401-412.	N	0.8
8	6134750018	น.ส.กนกวรรณ ธรรมชาติ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้ออุปกรณ์สติกเกอร์สลายของ ผู้ประกอบการในตลาดสดซื้ออำเภอพนสนิม	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2362-2380). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.	K	0.2
9	6134750034	น.ส.เกษราพร พันกลิ่น	วิเคราะห์เปรียบเทียบอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงของกองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ (RMF) ในประเทศไทยที่บริหารจัดการโดย ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563. (น.309-319). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.	K	0.2

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ประเภท	ค่าน้ำหนัก
10	6134750042	น.ส.จริยา สุขเพ็ญ	การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงของการลงทุนในกองทุนรวมตราสารหนี้ กองทุนรวมตราสารทุนในประเทศและต่างประเทศ	การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 16. (น.182-190). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.	K	0.2
11	6134750051	น.ส.จันทร์ทิมา โปกุล	การเปรียบเทียบอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในกองทุนรวมที่มีนโยบายบริหารแบบเชิงรุก และกองทุนรวมที่มีนโยบายบริหารแบบเชิงรับ	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2640-2656). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.	K	0.2
12	6134750069	น.ส.จารวี ศิริ	ผลกระทบของมาตรการภาษีและปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาคต่อรายรับรวมจากการท่องเที่ยวในประเทศไทย	การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.178-185). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
13	6134750077	นายจิรายุทธ ธารารุ่งเรือง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้สกุลเงินดิจิทัลของธนาคารแห่งประเทศไทย	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2587-2603). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.	K	0.2
14	6134750093	น.ส.ชนาภา ฤทธิ์รัมย์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อราคามะพร้าวในประเทศไทย	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563. (น.518-526). พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ, สถาบันวิจัยและพัฒนา.	K	0.2
15	6134750115	น.ส.ชลัดดา บุญทัย	แบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลกระทบต่อการส่งออกยางรถยนต์ของประเทศไทยไปยังประเทศสหรัฐอเมริกา	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563. (น.272-284). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.	K	0.2
16	6134750131	น.ส.ธัญพร วัฒนสิน	ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้บริการธนาคารทางโทรศัพท์ของลูกค้าธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาสวนอุตสาหกรรมสหพัฒน์ แหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี	การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.202-210). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2

ที่	รหัส ประจำตัว	ชื่อนิติและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ประเภท	ค่าน้ำหนัก
17	6134750140	น.ส.ฉันทารักษ์ สินทรัพย์	อัตราผลตอบแทนของกรมธรรม์ ประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์ตาม ฐานภาษีของบุคคล บริษัท กรุงเทพประกันชีวิต จำกัด (มหาชน)	การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2508-2522). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย.	K	0.2
18	6134750158	น.ส.ธิดารัตน์ คงสา	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจออม ในกองทุนการออมแห่งชาติ	การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2328-2345). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย.	K	0.2
19	6134750174	น.ส.นาเดียร์ อัสมะแอ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อ อาหารคลีนผ่านสื่อออนไลน์ของ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร	การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2395-2414). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย.	K	0.2
20	6134750182	น.ส.นัยิกา รองาม	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการชำระค่า น้ำประปาตรงเวลาของผู้ใช้น้ำการ ประปาส่วนภูมิภาคสาขาศรีราชา	การประชุมวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.194-201). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
21	6134750204	น.ส.พจมาลย์ จิตสำราญ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อ ทรัพย์สินรถการขายของบริษัท บริหารสินทรัพย์ กรุงเทพพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) สำนักงานชลบุรี	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.136-144). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
22	6134750221	นายวรสิทธิ์ มันใจ	การเปรียบเทียบอัตราผลตอบแทน และความเสี่ยงระหว่างกลุ่มหุ้นปัน ผลและกลุ่มหุ้นเติบโต ใน อุตสาหกรรมพลังงานและ สาธารณูปโภค	การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2683-2694). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย.	K	0.2
23	6134750239	น.ส.วริศรา เข้มข้อย	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้ บริการสินเชื่อที่อยู่อาศัย กับ ธนาคาร อาคารสงเคราะห์ ในจังหวัดชลบุรี	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11.	K	0.2

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อนิติและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ประเภท	ค่าน้ำหนัก
				(น.161-169). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.		
24	6134750280	น.ส.ศุภราภรณ์ อนันต์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันใน องค์กรของพนักงานบริษัท C ศูนย์กระจายสินค้าชลบุรี	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.127-135). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
25	6134750301	น.ส.อริยา กะภูพันธ์	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออัตราผลตอบแทน ของกองทุนรวมตราสารหนี้	การประชุมวิชาการระดับ ชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563. (น.262-271). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล.	K	0.2
26	6134750328	นายกฤตณัฐ อิสสรารักษ์	การเปรียบเทียบต้นทุนในการ ลงทุนซื้อรถยนต์เคลื่อนย้ายสินค้า ของ บริษัท วาย จำกัด	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.170-177). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
27	6134750336	น.ส.กานต์สิริ ปัญญาริกนันท	การศึกษาความเป็นไปได้ในการ ลงทุนซื้อรถบรรทุกของ บริษัท ที จำกัด	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.186-193). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
28	6134750344	น.ส.จรัญญา ภาคเมธี	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้า ร่วมงานวิ้งในจังหวัดชลบุรี	การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2346-2361). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย.	K	0.2
29	6134750352	น.ส.จุฑามาส อรุณธีรกิจ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ใช้สินเชื่อเพื่อธุรกิจของธนาคาร พัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมแห่งประเทศไทย ในเขต ภาคตะวันออก	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.118-126). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
30	6134750361	น.ส.จุไรรัตน์ ศรีมาลา	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก ดำเนินการจ้างงาน ของ ผู้ประกอบการในเขตนิคม อุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด ภายหลังการประกาศนโยบาย ค่าแรงขั้นต่ำ 330 บาท	การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.145-152). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2

ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ประเภท	ค่าน้ำหนัก
31	6134750387	น.ส.ภัทรกัญย์ บำรุงหงษ์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดระยอง	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2461-2476). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.	K	0.2
32	6134750409	น.ส.วรรณภา นงนุช	การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนซื้อรถเครนและรถสว่านของบริษัท ป. จำกัด	การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 11. (น.153-160). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.	K	0.2
33	6134750417	น.ส.วีรวรรณ เงินประเสริฐ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความถี่ในการทำธุรกรรมธนาคารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ในเขตพื้นที่อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ (UTCC Academic Day) ครั้งที่ 4. (น.2381-2394). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.	K	0.2

○ การวิเคราะห์ผลที่ได้

นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 สามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI 1 ได้อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาล่าสุดจากนิสิตจำนวนทั้งสิ้น 30 คน มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน TCI 2 จำนวน 1 คน นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ 27 คน และมีนิสิตได้รับรางวัลผลการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาโท จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอน

ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2563

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	NP	P	N	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน
01110521	Quantitative Methods for Business Economics	7	14	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24

ภาคต้น ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	NP	P	N	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน
01110511	Managerial Economics I	11	14	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
01110512	Managerial Economics II	5	14	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
01110532	Internationa l Business Economics	9	11	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
01110541	Advanced Marketing Business Economics	10	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
01110542	Internationa l Marketing Business Economics	7	10	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
01110591	Research Methods for Business Economics	8	10	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
01110595	Independent Study	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	23	23
01110597	Seminar	21	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
01110599	Thesis	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1

ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	I	NP	P	N	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน
01110531	Advanced Financial Business Economics	2	11	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	29

01110551	Business Economics of Project Analysis and Evaluation	7	15	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	29
01110553	Advanced Business Economics Policies	5	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
01110595	Independent Study	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	23	23
01110596	Selected Topics in Business Economics	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
01110597	Seminar	20	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
01110599	Thesis	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1

สรุปผลการเรียนในรายวิชาของนิสิตในหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีแนวทางในการจัดการเรียนในรายวิชาของนิสิตของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจขั้นสูง มีความเข้าใจหลักการทางทฤษฎี มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และธุรกิจได้ เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานให้มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและให้มีความสามารถพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองถนัด สามารถปรับตัวทันตามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในงานค้นคว้าวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และนำผลที่ได้รับไปปรับใช้ในทางปฏิบัติสำหรับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน และเพื่อสนองความต้องการด้านกำลังคนที่มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจทั้งในภาครัฐและเอกชน

การวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิตในหลักสูตร

รายวิชาที่ปรากฏไม่มีความผิดปกติของการกระจายคะแนน ซึ่งผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ B+ อย่างไรก็ตาม ในรายวิชา 01110597 สัมมนา มีนิสิตที่ได้รับผลการเรียน A อยู่จำนวนค่อนข้างมาก ซึ่งรายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาที่หลักสูตรให้นิสิตเตรียมความพร้อมในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทำให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก

คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร - หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรระบบและกลไก หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างหลักสูตรเชิงบูรณาการศาสตร์ชั้นสูงต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานวิชาการและวิชาชีพอย่างสมดุลโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงที่เชื่อมโยงกันระหว่างระบบเศรษฐกิจและการปรับตัวทางธุรกิจผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยหลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาที่เน้นความรู้ ทฤษฎีและการปฏิบัติที่จะช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและสามารถที่จะพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพที่ซับซ้อนในสาขาที่เกี่ยวข้อง ผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีจุดเน้นต่างๆ มีการวางแผนงานและนำไปปฏิบัติได้จริง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมตามกระแสโลกาภิ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	วัดนั ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมใน ฐานะพลเมืองและพลเมืองโลก หลักสูตรฯ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อวางแผนการดำเนินการบริหารหลักสูตร ตลอดจน มีแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์และตัวบ่งชี้การพัฒนา ด้วยกระบวนการวิพากษ์ และข้อมูลที่ใช้ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ที่ได้จากหลักสูตรภายในประเทศและต่างประเทศ รายงานวิจัย สถาบัน รายงานผลการประเมินหลักสูตร การสำรวจความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัย การสำรวจความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน และ มคอ. 3 5 และ 7 โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนอย่างน้อยทุก 5 ปี รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละปี ให้ทันสมัยกับ สถานการณ์ปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรี ราชา และ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ ในการพัฒนาทุนมนุษย์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่ เน้นการประยุกต์เข้ากับการบริหารจัดการธุรกิจในลักษณะผสมผสานควบคู่กันไป หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีวัตถุประสงค์สำคัญที่ถือว่าเป็นความรับผิดชอบต่อสถาบัน ดังนี้ 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจขั้นสูง มีความเข้าใจหลักการทางทฤษฎี มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาทาง เศรษฐกิจสังคม และธุรกิจได้ 3. เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานให้มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและให้ มีความสามารถพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองถนัด สามารถปรับตัว ท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริมความเป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในงานค้นคว้าวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองทางด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและนำผลที่ได้รับไปปรับใช้ในทางปฏิบัติสำหรับ หน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน 5. เพื่อสนองความต้องการด้านกำลังคนที่มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจทั้งในภาครัฐและเอกชน การดำเนินงาน หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประชุมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนิน โครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อคอยกำกับดูแลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ตรงตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร ในช่วงเวลาที่พบข้อบกพร่องหรือปัญหาในการบริหาร หลักสูตรคณะกรรมการจะร่วมกันประชุมเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำข้อสรุปในการประชุม คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาเป็นลำดับต่อไป การประเมินกระบวนการ หลักสูตรฯ ได้วางปรัชญาและจุดประสงค์ในการเรียนการสอนและดำเนินการเรียนการสอนตาม แนวทางที่ได้วางแผนไว้ ตลอดจนมีแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จากการสำรวจผู้ใช้นบัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ที่ทำขึ้นทุกปี รวมทั้งนำกระแสเศรษฐกิจโลกรวมทั้งนโยบายของภาครัฐมาใช้ในการ ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้เป็นพลวัตในรายวิชาที่เปิดสอน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ นำมาซึ่งความเข้มแข็งของหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งหลักสูตรฯ ประเมินว่ากระบวนการต่างๆ มีความ เหมาะสม และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญคือ ผู้ใช้บัณฑิต โดยสำรวจ ผู้ใช้นบัณฑิตจำนวน 14 คนจาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 ของผู้ที่ตอบแบบประเมิน จากการสำรวจ พบว่า คะแนนความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ 4.46 จาก 5 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับที่พอใจมากที่สุด โดย มีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงที่สุด ได้คะแนน 4.54 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ในขณะที่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นด้านที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ได้คะแนน 4.39 อยู่ในระดับพอใจมาก

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาถึงจุดเด่นของนิสิตจากผู้สัมภาษณ์พบว่ามีนิสิตมีความรู้ ทักษะทางด้าน ปัญหา การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้ดี และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินโดยผู้สัมภาษณ์ 3 ปีซ้อนหลัง ดังตารางด้านล่าง			
	รายการ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561
	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต	4.46	4.44	4.55
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.54	4.54	4.66
	ด้านความรู้	4.43	4.43	4.51
	ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	4.30	4.54
	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.39	4.45	4.50
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	4.48	4.52
	จำนวนผู้ตอบ	14	10	28
	การปรับปรุงและผลการปรับปรุง			
ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยปัจจุบัน เกือบทุกวิชามีการใช้หนังสือภาษาอังกฤษ (text book) รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน ภาษาอังกฤษมาใช้ในการสอน และมีการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บทความทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ สื่อออนไลน์ youtube เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนมีการใช้กรณีศึกษา หรือนำเหตุการณ์ปัจจุบัน มาสอดแทรกกับทฤษฎีเพื่อให้ นิสิตสามารถประยุกต์ทฤษฎีและมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เช่น วิชา เศรษฐศาสตร์การจัดการ I และ เศรษฐศาสตร์การจัดการ II และเกือบทุกวิชามีการให้นิสิตทำงานกลุ่มและเสนอรายงานหน้าชั้นเพื่อเป็น การฝึกการทำงานร่วมกัน รวมถึงเพิ่มศักยภาพความเป็นผู้นำ เช่น วิชานโยบายทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจขั้น สูง วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจการตลาดขั้นสูง และช่วงที่เกิดโรคระบาด Covid-19 นิสิตจำเป็นต้องเรียนรู้ใช้ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การสื่อสาร รวมถึงการนำเสนอรายงาน เช่น Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet, Zoom และ Cisco Webex เป็นต้น ทั้งนี้ ในปี 2561 หลักสูตรฯ อนุมัติให้นิสิตแผน ข สามารถเสนอบทความที่ตีพิมพ์ในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง ซึ่งทำให้นิสิตบางคนมีการเสนอบทความผ่าน website ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา แต่ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตทุกคนที่ทำการค้นคว้าอิสระต้องนำเสนอในที่ประชุม วิชาการอย่างน้อยในระดับชาติ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดย นิสิตมีความสามารถในการเขียนบทความทางวิชาการ และการค้นคว้างานวิชาการต่างๆ ทั้งจากภายใน ประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเพิ่มพูนประสบการณ์การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่ สาธารณชนภายนอก จากข้อมูลเดือนมิถุนายน 2563 มีนิสิตแผน ข ที่สมัครเข้าร่วมนำเสนอในการประชุม วิชาการระดับชาติ หรือเผยแพร่ทางวารสาร TCI 1 และ TCI 2 ร้อยละ 100 ของนิสิตแผน ข ทั้งหมด				
- ข้อมูลที่ใช้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร				
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลทั้งจาก รายงานวิจัย สถาบัน รายงานผลการประเมินหลักสูตร การสำรวจความต้องการของผู้สัมภาษณ์ การสำรวจความ พึงพอใจของผู้สัมภาษณ์ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน และ มคอ. 3 5 และ 7 ในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร รวมถึงเพิ่มเติมรายวิชาให้ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต				
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรี ราชา และ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ ในการพัฒนาทุนมนุษย์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่ เน้นการประยุกต์เข้ากับการบริหารจัดการธุรกิจในลักษณะผสมผสานควบคู่กันไป หลักสูตรเศรษฐศาสตร์				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีวัตถุประสงค์สำคัญที่ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของสถาบัน ดังนี้ 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจขั้นสูง มีความเข้าใจหลักการทางทฤษฎี มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาทาง เศรษฐกิจสังคม และธุรกิจได้ 3. เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานให้มีความรู้ในด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและให้มีความสามารถพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองถนัด สามารถปรับตนท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริมความเป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในงานค้นคว้าวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและนำผลที่ได้รับไปปรับใช้ในทางปฏิบัติสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน 5. เพื่อสนองความต้องการด้านกำลังคนที่มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจทั้งในภาครัฐและเอกชน • การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ - การประเมินการเรียนการสอนและการปรับปรุงรายวิชา หลักสูตรฯ ได้ประเมินการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากการประเมินการสอนของนิสิต การพิจารณาผลการเรียนของแต่ละรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการสำรวจผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน โดยสอบถามกับนิสิตทุกคนในชั้นเรียนของวิชาที่ทวนสอบ โดยในปีนี้มี การเพิ่มเติมขั้นตอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มีการสัมภาษณ์นิสิตอย่างน้อย 3 คน เพื่อนำผลการสำรวจนั้นไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป - การประเมินระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรที่เข้มแข็ง โดยดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดจากภาควิชา ซึ่งมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นคณะกรรมการ รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยสถาบันทุกปี ซึ่งเป็นการสอบถามความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัยศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน นอกจากนี้มีการนำกฎเกณฑ์กฎระเบียบและข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาประกอบการตัดสินใจ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานอุดมศึกษา 2561 หลักสูตรต่างประเทศและในประเทศ เป็นต้น และการหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงต้องถูกอนุมัติเบื้องต้นโดยภาควิชา ที่มีการทำประชาพิจารณ์โดยคณาจารย์ของภาควิชาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และต้องผ่านคณะกรรมการการศึกษาของคณะ จะเห็นได้ว่าการได้มาซึ่งหลักสูตรต้องใช้ข้อมูลที่หลากหลายและผ่านกระบวนการหลายขั้นตอนในการกลั่นกรองหลักสูตร ดังนั้น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เห็นว่า ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม - การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้ 1. มีการจัดสัมมนาพิเศษ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่มีอาจารย์ที่สอนสัมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 8. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และอาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำ นิสิตในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการ เนื่องจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 มีมติเห็นชอบให้นิสิตปริญญาโท แผน ข ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ต้องมีการตีพิมพ์ผลงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพงานวิชาการ โดยผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือ ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับ สมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ประกอบกับ นิสิตที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตแผน ข ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการประชุมหารือเพื่อ ปรับปรุงเพิ่มกระบวนการที่ 8 ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวมีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ทัน ตามกำหนดเวลา 29 คน จากจำนวนนิสิตทั้งสิ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ส่วนอีก 1 คนที่ไม่สามารถจบ การศึกษาได้ตามกำหนดเนื่องจากมีการย้ายที่ทำงานใหม่ ไม่สามารถจัดสรรเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับปีการศึกษา 2563 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ได้ พิจารณาข้อเสนอแนะจากนิสิตที่จบในรุ่นปีการศึกษา 2562 พบว่านิสิตอยากให้มีคู่มือในการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เนื่องจากโครงการดังกล่าวจะจัดเฉพาะวันเสาร์ตามตารางที่อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละ ท่านลงไว้ ซึ่งมีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ทำงานวันเสาร์วันเสาร์ จึงทำให้ไม่สามารถมาขอคำปรึกษาได้ ประกอบกับในปีนี้ได้เกิด การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการที่ 7 โดยการตั้งจุดเด่นของการเรียนการสอนออนไลน์ที่ไม่มีข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา จากเดิมที่มีการจัด โครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตในวันเสาร์ ที่ห้องเรียนของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรี ราช มาเป็นการให้อิสระอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนัดให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตามวันและเวลาที่ทั้ง 2 ฝ่ายสะดวก ตรงกัน นอกจากนี้ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหารือกันว่าการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่ ผ่านมา เป็นการระดมความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางเขน บ้างในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ติดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุง กระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการ จัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการ จัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนั้นสำหรับในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการพิจารณานุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมพิเศษ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และ คณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชา สัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณา อาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูล ให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความ เหมาะสมของหัวข้อให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับ หัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และ อาจจะไม่สามารถทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตสามารถนัดวันและเวลา ที่สะดวกตรงกันทั้ง 2 ฝ่าย 8. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดย ประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และ อาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทาง ในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำ นิสิตในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบ คำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน - ความเชื่อมโยงของการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชากับมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มีผลลัพธ์อยู่ 3 ด้าน ได้แก่ Learner , Co-creator และ Active citizen ทั้งหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรได้สอดคล้องมาตรฐานเหล่านี้ ดังนี้ หลักสูตร หลักสูตรเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการศาสตร์ชั้นสูง ที่ผสมผสานแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้าน (Learner) มีความพร้อมในการแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ ด้วย ตนเองตลอดเวลา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านการเรียนรู้การสอนและทำกิจกรรมต่างๆ ในวิชาที่เรียน และการทำวิจัย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้เกิดผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creator) ผ่าน การทำกิจกรรมร่วมกันกับนิสิตภายในชั้นเรียน ที่มาจากความหลากหลายอาชีพและตำแหน่งการงาน ซึ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการเสนอผลงาน รวมทั้ง มี การบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหา และสุดท้าย การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ยึดมั่น ในความถูกต้องตามหลักทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย มีจริยธรรมในการทำวิจัย เป็นต้น รายวิชาและกิจกรรม 1. ทุกวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้หลายๆ ด้าน มีการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ ตาม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักทฤษฎีและพื้นฐานข้อมูลที่เป็นจริง 2. วิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ส่งเสริมให้นิสิตคำนึงถึงการทำงานและการ วิเคราะห์อย่างมีขั้นตอนและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและคำนึงถึงจรรยาบรรณในการทำวิจัย 3. กิจกรรมต่างๆ ทั้งการดูงาน กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมตามประเพณีที่สำคัญของไทย ส่งเสริมด้านความรู้ เพิ่มมุมมองทางความคิด สามารถปรับตัวเข้ากับคนที่มีความหลากหลาย รวมทั้งรู้ คุณค่าและรักความเป็นไทย
	● การพิจารณากำหนดผู้สอน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
5.2 สารของรายวิชาในหลักสูตร	กระบวนการ ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะมารับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรอบปีนั้นๆ โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำในภาควิชาฯ ที่ไม่ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อสัญญารายปีก่อน 2. ในกรณีที่อาจารย์ประจำมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะมารับผิดชอบในรายวิชานั้น แต่ยังไม่มีการสอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาก่อน จะยังไม่ให้สอนในรายวิชานั้นแต่จะให้เข้ามาสังเกตการณ์เรียนการสอนก่อน 1 ภาคการศึกษา เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอนและเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับอาจารย์ประจำที่รับผิดชอบในรายวิชานั้นๆ เพื่อพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์พิเศษร่วมกัน (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำวิชาจัดทำแผนการสอนเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษและสรุปรายชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาและแจ้งไปยังคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ 5. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำตารางสอนและทำหนังสือเชิญสอนไปยังอาจารย์ที่จะสอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน 6. มีการให้สัตยาบันผลการสอนของอาจารย์ที่มาสอนในคาบเรียนสุดท้ายของรายวิชา 7. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ สรุปผลประเมินการสอนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 8. ในกรณีที่ผลประเมินการสอนได้คะแนนต่ำลงจากปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ (ดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อพิจารณาผลประเมินการสอนและหาแนวทางในการแก้ไข 9. มีการทำบันทึกแจ้งเตือนอาจารย์ผู้สอนที่ผลงานทางวิชาการใกล้จะครบอายุ 5 ปี (มากกว่า 3 ปีและยังไม่มีผลงานผลงานเผยแพร่อื่นตามเกณฑ์) การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้มีการประเมินกระบวนการพิจารณา กำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า กระบวนการที่ดำเนินการอยู่ในปี 2562 มีการดำเนินงานได้อย่างราบรื่น ไม่ได้พบปัญหาในการกำหนดผู้สอน แต่อย่างไรก็ตาม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้มีการหารือกันว่าการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่ผ่านมา เป็นการระดมความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางเขนบ้างในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้ติดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและควบคุมวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะมารับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรอบปีนั้นๆ โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำในภาควิชาฯ ที่ไม่ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อสัญญารายปีก่อน 2. ในกรณีที่อาจารย์ประจำมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะมารับผิดชอบในรายวิชานั้น แต่ยังไม่มีการสอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาก่อน จะยังไม่ให้สอนในรายวิชานั้นแต่จะให้เข้ามาสังเกตการณ์เรียนการสอนก่อน 1 ภาคการศึกษา เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอนและเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับอาจารย์ประจำที่รับผิดชอบในรายวิชานั้นๆ เพื่อพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์พิเศษร่วมกัน (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำวิชาจัดทำแผนการสอนเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษและสรุปรายชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาและแจ้งไปยังคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	5. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำตารางสอนและทำหนังสือเชิญสอนไปยังอาจารย์ที่จะสอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน 6. มีการให้สัตยาบันผลการสอนของอาจารย์ที่มาสอนในคาบเรียนสุดท้ายของรายวิชา 7. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ สรุปผลประเมินการสอนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 8. ในกรณีที่ผลประเมินการสอนได้คะแนนต่ำกว่าจากปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ (ดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อพิจารณาผลประเมินการสอนและหาแนวทางในการแก้ไข 9. มีการทำบันทึกแจ้งเตือนอาจารย์ผู้สอนที่ผลงานทางวิชาการใกล้จะครบอายุ 5 ปี (มากกว่า 3 ปีและยังไม่มีผลงานผลงานเผยแพร่ตามเกณฑ์) 10.(เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน
	● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) กระบวนการ ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้สอน (หรืออาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบรายวิชา กรณีที่มีผู้สอนมากกว่า1 ท่าน) จัดทำ มคอ.3 โดยทำการกรอก มคอ.3 ลงระบบด้วยตัวเอง ให้สอดคล้องกับ Course Syllabus ที่ได้มีการพิจารณาร่วมกับคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้ง มคอ.3 และ มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และทำการ update หรือปรับปรุงแก้ไข ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป และตามข้อเสนอแนะและจุดเรียนรู้ที่ได้ (ถ้ามี) ทั้งนี้ หากวิชาใดมีการเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสอน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ทำการส่งรายละเอียดร่าง มคอ.3 ร่วมกับ Course Syllabus และคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้ง มคอ.3 และ มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพิจารณา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานกับทางภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และคณะ ให้มีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงาน (กรณีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ) จะต้องส่ง มคอ. 3 ก่อนวันเปิดภาคเรียน โดยการแจ้งเตือนทางบันทึกข้อความและอีเมล 3. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ได้ตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้อง และเหมาะสมของการจัดทำ มคอ.3 รวมทั้งการทบทวนหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย (Updated Edition) 4. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการนำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 ปี มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี ข้อเสีย รวมถึงจุดเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป การประเมินกระบวนการ การปรับปรุงกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการพบว่า ในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีการพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงเห็นควรให้มีการทบทวน มคอ.3 ให้มีความสอดคล้องกับการปรับตัวต่อสถานการณ์ดังกล่าวเพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยงในอนาคต โดยสามารถสรุปกระบวนการทั้งหมดได้ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้สอน (หรืออาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบรายวิชา กรณีที่มีผู้สอนมากกว่า1 ท่าน) จัดทำ มคอ.3 โดยทำการกรอก มคอ.3 ลงระบบด้วยตัวเอง ให้สอดคล้องกับ Course Syllabus ที่ได้มีการพิจารณาร่วมกับคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้ง มคอ.3 และ มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และทำการ update หรือปรับปรุงแก้ไข ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป และตามข้อเสนอแนะและจุดเรียนรู้ที่ได้ (ถ้ามี) ทั้งนี้ หากวิชาใดมีการเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสอน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ทำการส่งรายละเอียดร่าง มคอ. 3 ร่วมกับ Course Syllabus และคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้ง มคอ.3 และ มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพิจารณา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานกับทางภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และคณะ ให้มีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงาน (กรณีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ) จะต้องส่ง มคอ. 3 ก่อนวันเปิดภาคเรียน โดยการแจ้งเตือนทางบันทึกข้อความและอีเมล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	3. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ได้ตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้อง และเหมาะสมของการจัดทำ มคอ.3 รวมทั้งการทบทวนหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย (Updated Edition) 4. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการนำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 ปี มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี ข้อเสีย รวมถึงจุดเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอความร่วมมือไปยังอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อทำการทบทวนและเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นที่อาจเป็นความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต จากกระบวนการดังกล่าว พบว่า หลักสูตรสามารถจัดทำ มคอ.3 ส่งได้ตรงตามกำหนดเวลา และได้ มคอ.3 ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เช่น ในกรณีของปีการศึกษา 2563 จะมีการระดมเรียนผ่านโปรแกรม MS Teams เป็นต้น
	● การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ดังนี้ 1. มีการจัดมีขณิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีอาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และอาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำนิสิตในการพัฒนาผลงานและควบคุมให้การศึกษาค้นคว้าอิสระสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษา 2562 พบว่าผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ผ่านมาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ อัตราการจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรก็มีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง นิสิตที่จะจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 เป็นสัดส่วนที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหารือกันว่าการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่ผ่านมา เป็นการระดมความคิดเห็นระหว่าง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางเขนบ้างในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้เกิดอยู่ใน กรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและ ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและ ความก้าวหน้าของศาสตร์ แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชา สัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูล ให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความ เหมาะสมของหัวข้อให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับ หัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และ อาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และ อาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทาง ในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำ นิสิตในการพัฒนาผลงานและควบคุมให้การศึกษาค้นคว้าอิสระสอดคล้องกับสาขาวิชาและ ความก้าวหน้าของศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบ คำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน ● การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและ ความก้าวหน้าของศาสตร์ แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชา สัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวเรื่องให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง 8. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำลงจากปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้มีการทบทวนกระบวนการร่วมกัน พบว่าในปีที่ผ่านมา ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแก่บัณฑิตศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้นิสิตได้ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เกี่ยวกับการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ แต่อย่างไรก็ตามที่ผ่านมา เป็นการระดมความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางแขนงบ้างในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้เกิดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวเรื่องให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง 8. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระใน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำลงจากปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน • การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ 1. มีการจัดมัชฌิมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และอาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำนิสิตในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ” เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางสถิติที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ 10. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) จัดโครงการให้คำปรึกษาเพื่อเร่งรัดในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระขึ้นทุกสัปดาห์ในวันเสาร์และ/หรือวันอาทิตย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานนัดหมายกำหนดการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในแต่ละกลุ่ม 11. มีการจัดสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยการสอบของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระจะเป็นไปตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มก. ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. 12. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2560) มีการประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ หรือนำเสนอบทความให้นิสิต ในกรณีที่นิสิตเลือกไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป จะมีการจัดบริการรถรับส่งให้นิสิตจากวิทยาเขตศรีราชา ไปยังสถานที่นำเสนอผลงาน 13. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) กระบวนการติดตามนิสิตที่ตกค้างของรุ่นก่อนๆ ให้มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้สามารถจบการศึกษาได้ตามมาตรฐาน 14. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง 15. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระใน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำกว่าปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข การประเมินกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษา 2562 พบว่าผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ผ่านมาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ อัตราการจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรก็มีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง นิสิตที่จะจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 เป็นสัดส่วนที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหารือกันว่าการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่ผ่านมา เป็นการระดมความคิดกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจของศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เป็นส่วนใหญ่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่บางเขนบ้างในบางประเด็นซึ่งอาจทำให้เกิดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยเพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันใน 3 ประเด็นหลักๆ คือ 1. กระบวนการรับนิสิต 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3. กระบวนการดูแลและควบคุมวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้สำหรับปีการศึกษา 2563 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ได้พิจารณาข้อเสนอแนะจากนิสิตที่จบในรุ่นปีการศึกษา 2562 พบว่านิสิตอยากให้มีคามยืดหยุ่นในการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เนื่องจากโครงการดังกล่าวจะจัดเฉพาะวันเสาร์ตามตารางที่อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านลงไว้ ซึ่งมีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ทำงานวันเสาร์วันเสาร์ จึงทำให้ไม่สามารถมาขอคำปรึกษาได้ ประกอบกับในปีนี้ได้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการที่ 7 โดยการตั้งจุดเด่นของการเรียนการสอนออนไลน์ที่ไม่มีข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา จากเดิมที่มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตในวันเสาร์ ที่ห้องเรียนของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มาเป็นการให้อิสระอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนัดให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตามวันและเวลาที่ทั้ง 2 ฝ่ายสะดวกตรงกัน การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ทำอย่างต่อเนื่อง สำหรับในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงกระบวนการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาใหม่เป็นดังนี้ 1. มีการจัดมีชมรมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางการเลือกหัวข้อการศึกษา แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ และคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งแนะนำประสบการณ์จากรุ่นพี่ 2. ให้นิสิตส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ตนเองสนใจจะศึกษา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดกลุ่มเรียนวิชาสัมมนา โดยพิจารณาจากหัวข้อเรื่องที่มีความใกล้เคียงกันให้มาเรียนกลุ่มเดียวกัน และพิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่ม 4. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) ทบทวนการจัดกลุ่มนิสิตใหม่หลังจากจบวิชาสัมมนา 1 เนื่องจากมีนิสิตบางคนที่เปลี่ยนหัวข้อเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 5. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2559) เมื่อจบสัมมนา 2 จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่นิสิตสนใจจะศึกษาทุกคนเพื่อเป็นการปรับปรุงฐานข้อมูลให้กับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับหัวข้อการศึกษาของนิสิตรุ่นก่อนหน้า (เพื่อป้องกันการกรณีที่อาจารย์ที่สอนสัมมนาเป็นอาจารย์ใหม่และอาจจะไม่ทราบว่ารุ่นก่อนหน้ามีการศึกษาไปแล้วหรือไม่) 6. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้นิสิต โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหัวข้อของนิสิต 7. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) มีการจัดโครงการ Thesis/IS Camp เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตสามารถนัดวันและเวลาที่สะดวกตรงกันทั้ง 2 ฝ่าย 8. (ปรับปรุงกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) สำหรับนิสิตแผน ก มีการจัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) และอาจารย์ภายในภาควิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ/แนวทางในการทำ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	วิทยานิพนธ์ในส่วนที่เหลือ ส่วนนิสิตแผน ข มีการจัดให้นิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอผลงาน 3 บทเป็นการภายใน โดยมีกรรมการอย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำนิสิตในการพัฒนาผลงาน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้เตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงาน และตอบคำถามทางวิชาการในเบื้องต้นก่อนที่จะต้องไปเผยแพร่ผลงาน 9. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ” เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางสถิติที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และศึกษาค้นคว้าอิสระ 10. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2558) จัดโครงการให้คำปรึกษาเพื่อเร่งรัดในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระขึ้นทุกสัปดาห์ในวันเสาร์และ/หรือวันอาทิตย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานนัดหมายกำหนดการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในแต่ละกลุ่ม 11. มีการจัดสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยการสอบของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระจะเป็นไปตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มก. ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. 12. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2560) มีการประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ หรือนำเสนอบทความให้แก่ นิสิต ในกรณีที่นิสิตเลือกไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป จะมีการจัดบริการรถรับส่งให้นิสิตจากวิทยาเขตศรีราชา ไปยังสถานที่นำเสนอผลงาน 13. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) กระบวนการติดตามนิสิตที่ตกค้างของรุ่นก่อนๆ ให้มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้สามารถจบการศึกษาได้ตามมาตรฐาน 14. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2561) มีการให้นิสิตประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และเสนอแนะความเห็นต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษานำมาปรับปรุง 15. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2562) หลังจากได้ผลการประเมินจากนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการสรุปผลการประเมินให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมของแต่ละกลุ่ม ในกรณีที่ผลการประเมินของอาจารย์ท่านใดที่ต่ำกว่าปีก่อนหน้าอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข 16. (เพิ่มกระบวนการนี้ในปีการศึกษา 2563) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา กับหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน และจากการปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษามายังอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 พบว่ากระบวนการที่ปรับปรุงดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะอัตราการจบของนิสิตสูงขึ้น โดย - ปีการศึกษา 2557 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 44 คน จากจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 58.67 - ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 56 คน จากจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 52 คน จากจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 32 คน จากจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.49 - ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 30 คน จากจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 29 คน จากจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 - ปีการศึกษา 2563 คาดว่านิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน 24 คน จากจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากอัตราการจบการศึกษาของนิสิตจะสูงขึ้นแล้วจำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรก็มีแนวโน้มที่ลดลงอย่างต่อเนื่องโดย - ปีการศึกษา 2557 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 57 คน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	- ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 34 คน - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 27 คน - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 14 คน - ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 9 คน - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 8 คน - ปีการศึกษา 2563 มีนิสิตที่ตกค้าง (ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร) สะสมจำนวน 4 คน นอกจากนี้ นิสิตที่จะจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรสามารถนำผลงานไปตีพิมพ์ได้มากขึ้น - ปีการศึกษา 2557 ไม่มีนิสิตส่งผลงานไปตีพิมพ์ - ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 3 คน และ TCI 2 จำนวน 3 คน (นิสิต 64 คน) - ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 9 คน และ TCI 2 จำนวน 1 คน (นิสิต 62 คน) - ปีการศึกษา 2560 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 4 คน (นิสิต 37 คน) - ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน (แผน ก 3 คน แผน ข 2 คน) และ TCI 2 จำนวน 1 คน (แผน ข) (นิสิต 32 คน) - ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 5 คน (แผน ข ทั้งหมด) (นิสิต 30 คน) - ปีการศึกษา 2563 มีนิสิตที่สามารถส่งผลงานไปตีพิมพ์ในฐาน TCI 1 จำนวน 3 คน (แผน ข ทั้งหมด) และ TCI 2 จำนวน 2 คน (แผน ข ทั้งหมด) (นิสิต 24 คน)
5.3 การประเมินผู้เรียน	● การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากประมวลการสอน มคอ.3 และ มคอ. 5 ในทุกรายวิชาที่มีการเปิดสอน รวมถึงการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ซึ่งระบุรายละเอียดตาม มคอ.2 ● การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการ ในปีการศึกษา 2562 ได้มีกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ดังนี้ 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมอยู่ในคณะกรรมการฯ ได้แก่ - ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (ประธานคณะกรรมการทวนสอบฯ) - ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - ดร.นรรักษ์ บุญญานาม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล - นายชัยวัฒน์ รังสิมันตุวงศ์ (กรรมการและเลขานุการฯ) 2. กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ 3. กำหนดปฏิทินการดำเนินการทวนสอบประจำภาคการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ 01110591 Research Methods for Business Economics 01110511 Managerial Economics I 01110542 International Marketing Business Economics 01110551 Business Economics of Project Analysis and Evaluation

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน (จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา 2562 จำนวน 14 วิชา และมีจำนวนรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จำนวน 4 วิชา คิดเป็น ร้อยละ 28.57) 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบฯ กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ซึ่ง ได้แก่ การสัมภาษณ์นิสิต การเก็บแบบสอบถามที่ออกแบบให้สอดคล้องตาม Curriculum Mapping รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อประเมินความยากง่ายของข้อสอบและความสามารถในการจำแนกผล เป็นรายข้อ 5. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องเตรียม เช่น การชี้แจงนิสิต การเตรียมผลสอบ การเตรียมข้อสอบ ให้สอดคล้องกับวิธีการทวนสอบฯ ที่ถูกกำหนดใน ครั้งนั้น ๆ 6. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามรายวิชาและวิธีการที่กำหนดตาม ระยะเวลาที่กำหนด 7. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ และประเมินกระบวนการ วิธีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ฯ สำหรับการวางแผนปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป การประเมินกระบวนการ การปรับปรุงกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการพบว่า ในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร นา (COVID-19) ที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการวัดผลการเรียน ที่มีรูปแบบแตกต่างจากเดิม ไป เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงร่วมกันกำหนด หลักเกณฑ์และแนวทางในการให้คะแนน รวมถึงการตัดเกรดแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาแต่ ละวิชา ให้เกิดการวัดผลที่เหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับคณะกรรมการทวนสอบฯ และ เปลี่ยนแปลงรายวิชาที่จะทำการทวนสอบฯ ให้มีความแตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงเพิ่มเติม กระบวนการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมอยู่ในคณะกรรมการฯ ได้แก่ - ผศ.ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (ประธานคณะกรรมการทวนสอบฯ) - ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - ดร.นราธิก บุญญานาม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - ดร.ศิริขวัญ เจริญวิริยะกุล - นายชัยวัฒน์ รังสิมันต์วงศ์ (กรรมการและเลขานุการฯ) 2. กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ 3. กำหนดปฏิทินการดำเนินการทวนสอบประจำภาคการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ฯ ได้แก่ 01110532 International Business Economics 01110541 Advanced Marketing Business Economics 01110531 Advanced Financial Business Economics 01110553 Advanced Business Economics Policies 01110596 Selected Topics in Business Economics โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน (จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา 2563 จำนวน 14 วิชา และมีจำนวนรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จำนวน 5 วิชา คิดเป็น ร้อยละ 35.71) 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบฯ กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ซึ่ง ได้แก่ การสัมภาษณ์นิสิต การเก็บแบบสอบถามที่ออกแบบให้สอดคล้องตาม Curriculum Mapping รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อประเมินความยากง่ายของข้อสอบและความสามารถในการจำแนกผล เป็นรายข้อ 5. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องเตรียม เช่น การชี้แจงนิสิต การเตรียมผลสอบ การเตรียมข้อสอบ ให้สอดคล้องกับวิธีการทวนสอบฯ ที่ถูกกำหนดใน ครั้งนั้น ๆ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	6. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามรายวิชาและวิธีการที่กำหนดตามระยะเวลาที่กำหนด 7. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และประเมินกระบวนการ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ สำหรับการวางแผนปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาและหาหรือแนวทางการวัดผลแบบใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เช่น การสอบแบบ Speed Test การสอบด้วยข้อสอบปรนัย การสอบโดยใช้ข้อสอบหลายชุด การสอบโดยการเปิดกล้อง เป็นต้น 10. กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นำผลการวัดผลในการศึกษานี้มาทำการเปรียบเทียบผลกับปีการศึกษา ก่อนหน้า เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอน และสอบแบบออนไลน์ ที่มีผลต่อการวัดผลการเรียนรู้ของนิสิต
	● การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ในปีการศึกษา 2562 มีกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทำการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่มีการเปิดสอน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ มีการประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีการประเมินทางด้านข้อกำหนดในการเรียนการสอน ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา การสอน สาระประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน สื่อการสอน และตำราเอกสารประกอบการสอน 3. หลังจากการประเมินผลมีการแจ้งให้ที่ประชุมภาควิชาได้ทราบและส่งผลประเมินดังกล่าวให้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษอื่น ๆ ที่ร่วมสอนหรือบรรยายในวิชาดังกล่าว อย่างทันที โดยให้อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการแนวปฏิบัติในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปที่จะต้องระบุอย่างเป็นรูปธรรมในฉบับที่ มคอ.5 4. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ได้ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมของการจัดทำ มคอ.5 การตรวจสอบความผิดปกติของคะแนนว่าสอดคล้องกับข้อมูลจริงหรือไม่ รวมถึงการนำผลทวนสอบสัมฤทธิ์รายวิชามารายงานไว้ใน มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน เป็นต้น การประเมินกระบวนการ การปรับปรุงกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการพบว่า การจัดทำ มคอ.5 ในส่วนของการรายงานความผิดปกติของคะแนน ยังมีความไม่ชัดเจนถึงหลักเกณฑ์และนิยามของคำว่าคะแนนมีการกระจายตัวผิดปกติ ที่ผ่านมาจะเป็นการให้อาจารย์ผู้สอนตัดสินในประเด็นนี้ แล้วทางคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 จะตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสอดคล้องกันของข้อมูล เป็นหลัก ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 จึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พิจารณาจัดทำแนวทางในการพิจารณาคะแนน การตัดเกรด รวมถึงการยกตัวอย่างความผิดปกติของคะแนนแบบต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนและจัดสอบต้องเปลี่ยนมาเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งมีผลต่อความสามารถในการวัดผลและแยกแยะนิสิต ทำให้ผลการเรียนอาจมีการกระจายตัวผิดปกติ โดยให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา นำผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าว มาเป็นปัจจัยหนึ่งในการวิเคราะห์ใน มคอ.5 ด้วย
	● การประเมินวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา กระบวนการ ในปีการศึกษา 2562 ได้มีกระบวนการการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของครีธาได้หารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของบางเขนซึ่งเป็นหลักสูตรหลัก เพื่อสร้างเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 2. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ แจ้งเกณฑ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทราบ 3. ในวันสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะแจกแบบประเมินให้กรรมการสอบทุกท่านประเมินงานของนิสิต

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	4. ในวันฉลองปริญญาให้บัณฑิต จะมีการมอบรางวัลให้บัณฑิตแผน ข ที่ได้รับการประเมินการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระดับดีและดีมากและต้องเป็นผลงานที่ผ่านการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 ส่วนนิสิตแผน ก จะต้องได้รับการประเมินวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับดีและดีมากและต้องเป็นผลงานที่ตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 จะมีการมอบรางวัลให้กับนิสิตที่สามารถตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 การประเมินกระบวนการ การปรับปรุงกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ ได้มีการทบทวนกระบวนการร่วมกัน พบว่าในปีการศึกษา 2562 ยังมีวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอีกหลายเรื่องที่ไม่ได้เผยแพร่ในรูปแบบการตีพิมพ์ลงวารสาร เหตุผลหนึ่งคือความกังวลของนิสิตที่คิดว่าการตีพิมพ์ลงวารสารจะยาก และใช้เวลานาน จนทำให้นิสิตไม่สามารถจบได้ในระยะเวลา 2 ปี ตรงส่วนนี้เองที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานฯ สามารถมีบทบาทเข้ามาให้ข้อมูลของการตีพิมพ์วารสาร ทั้งการคัดเลือกวารสารที่เหมาะสมกับบทความของตัวเอง การวางแผนระยะเวลาการส่งบทความ รวมถึงการวางกลยุทธ์ในการระบุเนื้อหาให้ตรงตามความต้องการของบทความ เป็นต้น สำหรับในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงกระบวนการใหม่เพื่อต้องการเน้นให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 มากขึ้น โดยเพิ่มเติมกระบวนการจัดทำรายชื่อวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 ให้ชัดเจน (ผลักดันไปที่กลุ่ม 1) ซึ่ง TCI ได้มีการปรับปรุงฐานข้อมูลล่าสุดเมื่อ มกราคม 2563 รวมถึงการร่วมวางแผนกับนิสิตในการเลือกวารสารให้เหมาะกับตนเอง เช่น กรณีที่นิสิตทำเรื่องเศรษฐศาสตร์ที่เชื่อมโยงไปที่การท่องเที่ยว อาจเลือกวารสารที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการท่องเที่ยว ที่ต้องการความหลากหลายของงานที่มีการบูรณาการกับเศรษฐศาสตร์ ซึ่งอาจทำให้ได้ใบตอบรับการตีพิมพ์เร็วกว่าการส่งบทความไปลงในวารสารที่เป็นเศรษฐศาสตร์บริสุทธิ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการให้ข้อมูลแก่นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ที่สามารถจบได้ในระยะเวลา 2 ปี ว่าจะสามารถเสนอชื่อเข้ารับรางวัลเรียนดีจากบัณฑิตวิทยาลัยได้ แต่จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานที่ใช้เป็นเงื่อนไขจบการศึกษาผ่านรูปแบบการตีพิมพ์ลงวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือสูงกว่าเท่านั้น ผลจากการดำเนินกระบวนการดังกล่าว ทำให้ในปีการศึกษา 2563 มีนิสิตที่เลือกลงตีพิมพ์ในวารสารในฐาน TCI กลุ่ม 1 จำนวน 3 คน และ TCI กลุ่ม 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 เล็กน้อย (6 ใน 29 คิดเป็นร้อยละ 20.69) ซึ่งการตีพิมพ์ลงวารสารนี้ เป็นการเผยแพร่ที่เกินกว่าความต้องการขั้นต่ำของหลักสูตรที่สามารถเผยแพร่ในรูปแบบการประชุมวิชาการที่มี Proceedings ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน/ ไม่ประเมิน
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์: ในปีการศึกษา 2563 มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	ผ่าน
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ฉบับปรับปรุง 2559 ได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 และได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2564	ผ่าน
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์ มีรายละเอียด มคอ.3 ครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาค การศึกษา ตามที่กำหนด	ผ่าน
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ มคอ.5 ครบทุกรายวิชา ตามที่กำหนดหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	ผ่าน
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ตามที่กำหนดหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ในปีการศึกษา 2563 โดยมีจำนวน รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 วิชา และมี จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จำนวน 5 วิชา คิดเป็น ร้อยละ 29.41 โดยมีรายชื่อยังดังนี้ 1) 01110532 International Business Economics 2) 01110541 Advanced Marketing Business Economics 3) 01110531 Advanced Financial Business Economics 4) 01110553 Advanced Business Economics Policies 5) 01110596 Selected Topics in Business Economics	ผ่าน
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <u>ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ให้ดำเนินการ</u>	เป็นไปตามเกณฑ์ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนิน งานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการแล้ว	ผ่าน
8	<u>อาจารย์ใหม่</u> (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษานี้	ไม่ ประเมิน
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการ <u>เรียนการสอน</u> อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง (หน้า 15-16)	ผ่าน

	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน/ ไม่ประเมิน
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต	ไม่ประเมิน
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.58 (หน้า 29)	ผ่าน
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.46 (หน้า 30)	ผ่าน

● การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2563				
รายวิชา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ภาคต้น ปีการศึกษา 2563				
รายวิชา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563				
รายวิชา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

● การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

กรณี รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2563		
รายวิชา	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ได้ดำเนินการ
ภาคต้น ปีการศึกษา 2563		
รายวิชา	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ได้ดำเนินการ
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563		
รายวิชา	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ได้ดำเนินการ

กรณี สอนเนื้อหาไม่ครบ

ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2563			
รายวิชา	หัวข้อที่ขาด	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	วิธีแก้ไข
ภาคต้น ปีการศึกษา 2563			
รายวิชา	หัวข้อที่ขาด	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	วิธีแก้ไข
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563			
รายวิชา	หัวข้อที่ขาด	เหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	วิธีแก้ไข

● รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2563		
รายวิชา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา	แผนการปรับปรุง
01110521 Quantitative Methods for Business Economics	4.64	-
ภาคต้น ปีการศึกษา 2563		
รายวิชา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา	แผนการปรับปรุง
01110511 Managerial Economics I	4.44	-
01110512 Managerial Economics II	4.48	-
01110532 International Business Economics	4.76	-
01110541 Advanced Marketing Business Economics	4.71	-
01110542 International Marketing Business Economics	4.60	-
01110591 Research Methods for Business Economics	4.57	-
01110595 Independent Study	4.67	-
01110597 Seminar	4.73	-
01110599 Thesis	4.97	-
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563		
รายวิชา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา	แผนการปรับปรุง
01110531 Advanced Financial Business Economics	4.48	-
01110551 Business Economics of Project Analysis and Evaluation	4.50	-
01110553 Advanced Business Economics Policies	4.40	-
01110595 Independent Study	4.64	-
01110596 Selected Topics in Business Economics	4.56	-
01110597 Seminar	4.55	-
01110599 Thesis	4.90	-

หมายเหตุ: การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน (ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมินเฉลี่ย	แผนการปรับปรุง
01110532 International Business Economics	ต้น	4.56	
01110541 Advanced Marketing Business Economics	ต้น	4.45	
01110531 Advanced Financial Business Economics	ปลาย	4.33	
01110553 Advanced Business Economics Policies	ปลาย	4.37	
01110596 Selected Topics in Business Economics	ปลาย	4.53	

● ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

1. คุณธรรม จริยธรรม	
สรุปข้อคิดเห็น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนการสอนยังไม่เห็นเป็นรูปธรรม	สอดแทรกคุณธรรมใกล้ตัวโดยเฉพาะจรรยาบรรณในการทำวิจัย ซึ่งมีการลงโทษที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมกรณี Plagiarism
2. ความรู้	
สรุปข้อคิดเห็น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
นิสิตไม่สามารถรับความรู้ได้ 100% โดยเฉพาะการเรียนในลักษณะ Block course ซึ่งเรียนในวันอาทิตย์แบบเต็มวัน	สลับช่วงของการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกความรู้ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อไม่ให้สมองล้าเกินไป และมีการกำหนดให้มีช่วงเวลาพักผ่อนตามอัธยาศัยกรณีที่ภาพรวมเริ่มนิสิตเริ่มเหนื่อยล้าตามความเหมาะสม
3. ทักษะทางปัญญา	
สรุปข้อคิดเห็น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
นิสิตยังขาดการฝึกฝน และทบทวนในรายวิชา	เสริมการบ้าน หรือมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตทบทวนอย่างสม่ำเสมอ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
สรุปข้อคิดเห็น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ยังมีปัญหาในการทำงานกลุ่มระหว่างนิสิตที่วัยต่างกัน	ชี้แจงและติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ในการมอบหมายงานกลุ่ม โดยเน้นนิสิตทุกคนให้มีส่วนร่วม
5. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
สรุปข้อคิดเห็น	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
นิสิตมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และถนัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ไม่เท่ากัน	เพิ่มเติมการฝึกการปรับเชื่อมโยงการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

● การปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ (ไม่มีอาจารย์ใหม่)

จำนวนอาจารย์ใหม่ - คน
สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ
สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ
ในกรณีที่ไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

● กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ได้รับ
		อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
1	โครงการเปิดบ้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจพิชิตยุค Disruption	4	-	รับทราบข้อมูลความต้องการของผู้สนใจ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจศึกษา
2	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ	7	-	คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา และคณะวิทยาการจัดการ มินวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

• การบริหารหลักสูตร

○ ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขา ทำให้นิสิตที่เข้ามาเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะพื้นฐานทางการคำนวณ รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่สามารถทำได้

○ ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นิสิตบางคนไม่สามารถนำแนวคิดจากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยเฉพาะการประยุกต์เชิงปริมาณ ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

นิสิตขาดโอกาสในการพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่าง ๆ ทำให้นิสิตบางคนไม่เข้าใจบทเรียนในบางประเด็นส่งผลต่อการเรียนรู้ได้

○ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต

อาจารย์ผู้สอนเสริมพื้นฐานด้านการคำนวณเพิ่มเติม รวมทั้งมอบหมายการบ้านที่มีการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ควบคู่กับการสอดแทรกตรรกะทางเศรษฐศาสตร์ และมีการจัดสอนทบทวนให้นิสิตโดยทำการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นิสิตมีส่วนร่วมมากขึ้นที่ถึงแม้จะเป็นรูปแบบการเรียนออนไลน์แต่จะมีการสอดแทรกกิจกรรมอภิปราย ถาม-ตอบระหว่างเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านิสิตเข้าใจในบทเรียนอย่างแท้จริง

• สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทฯ และคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มีนโยบายในการบริหารจัดการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของนิสิตโดยในปีการศึกษา 2561 มีกระบวนการดังต่อไปนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ มีการดำเนินการสำรวจปัญหา และความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านทางแบบสำรวจจากอาจารย์ผู้สอน และนิสิตเพื่อสรุปความต้องการ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อพิจารณา 3. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ เสนอมติที่ประชุมต่อภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เพื่อพิจารณา 4. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและอนุมัติ 5. ภายหลังได้รับอนุมัติคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา จะดำเนินการตามแผนที่ได้รับอนุมัติเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นิสิต โดยทางโครงการปริญญาโทฯ จะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น 6. โครงการปริญญาโทฯ สำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7. โครงการแจ้งผลการสำรวจให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทฯ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการในการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตต่อไป 8. ภายหลังจากการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการสำรวจความพึงพอใจของปีปัจจุบันเทียบกับปีก่อนหน้า เพื่อประเมินผลสำเร็จของการปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การประเมินกระบวนการ จากการประเมินกระบวนการในการศึกษา 2563 พบว่าในปีที่ผ่านมาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ทำให้ระบบการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ ดังนั้นทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ทั้งหมดได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โดยจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นลักษณะห้องเรียนเสมือนจริงและได้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนจากนิสิตพบว่า ยังต้องการมีการเข้าชั้นเรียนแบบผสม (Online & Onsite) ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงกระบวนการในการศึกษา 2563 เป็นดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ มีการดำเนินการสำรวจปัญหา และความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านทางแบบสำรวจจากอาจารย์ผู้สอนและจากนิสิต โดยเป็นการสำรวจผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อพิจารณา 3. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ เสนอมติที่ประชุมต่อภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เพื่อพิจารณา 4. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและอนุมัติ 5. ภายหลังได้รับอนุมัติคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา จะดำเนินการตามแผนที่ได้รับอนุมัติเพื่อจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต โดยทางโครงการปริญญาโท จะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น 6. โครงการปริญญาโท สำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7. โครงการแจ้งผลการสำรวจให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการในการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตต่อไป 8. ภายหลังจากการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการสำรวจความพึงพอใจของปีปัจจุบันเทียบกับปีก่อนหน้า เพื่อประเมินผลสำเร็จของการปรับปรุง การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท และคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์ทำแบบสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสำรวจข้อเสนอแนะจากนิสิตผ่านรูปแบบการสำรวจออนไลน์เพื่อรองรับการเข้าชั้นเรียนแบบออนไลน์ ให้นิสิตเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตต้องการเพิ่มเติม 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท ร่วมประชุมหารือเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยพบว่า 2.1) จากผลการสำรวจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการศึกษา 2562 โดยเทียบกับปีก่อนหน้าพบว่าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ทำให้ระบบการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ผลการสำรวจจากอาจารย์ผู้สอนพบว่า มีความต้องการอุปกรณ์เพื่อช่วยในการเรียนออนไลน์ได้สะดวกมากขึ้น เช่น แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์แบบสัมผัส (I-PAD) และคอมพิวเตอร์ที่มีกล้องสำหรับถ่ายทอดภาพออนไลน์ได้ 2.2) ผลการสำรวจในเรื่องของการเข้าชั้นเรียน พบว่าโครงสร้างทางด้านกายภาพและครุภัณฑ์ของห้องเรียนในปัจจุบันค่อนข้างเก่า นิสิตจึงต้องการให้ทางโครงการฯ มีการปรับปรุงเกี่ยวกับห้องเรียนให้มีความทันสมัยขึ้น 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการบริหารโครงการฯ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยทางโครงการปริญญาโท จะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																								
	- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เรื่องการจัดทำงบประมาณรายได้อาคารวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ประจำปีบัญชี พ.ศ.2563 ได้จัดสรรงบประมาณรายได้อาคารวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในลักษณะห้องเรียนเสมือนจริงและรองรับนิสิตกรณีต้องการเข้าชั้นเรียนแบบผสม (Online & Onsite) ดังนี้ 1) คอมพิวเตอร์ออนไลน์ พร้อมกล่องสำหรับถ่ายทอดภาพออนไลน์ จำนวน 2 ชุด 2) เครื่องฉายภาพ 3 มิติ พร้อมการ์ดจอ จำนวน 2 ชุด 3) แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์แบบสัมผัส (IPAD) จำนวน 2 ชุด 4) ชุดเครื่องเสียง พร้อมลำโพง จำนวน 2 ชุด 5) เครื่องฉายภาพ (Projector) แบบไร้สาย จำนวน 2 ชุด 6) ชุดโต๊ะ-เก้าอี้ สำหรับผู้สอน จำนวน 2 ชุด 7) ชุดโต๊ะ-เก้าอี้ (รายบุคคลสำหรับนิสิต) จำนวน 2 ชุด อีกทั้งโครงการปริญญาโท ยังได้มีการดำเนินการในส่วนที่สนับสนุนนิสิตของโครงการปริญญาโท เพิ่มเติมอีกจากปีที่ผ่านมา) มีการปรับปรุงห้องเรียนใหม่ คือ อาคาร 5 ห้อง 5203 และ 5204 จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนใหม่เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่รองรับได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยกำหนดให้มีการเว้นระยะห่างในการเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมตามกฎระเบียบที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น เจลล้างมือและมีการตรวจวัดอุณหภูมิ ก่อนเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท และ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการเป็นประจำทุกปีการศึกษา																																																																								
	- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ดังตาราง (n=4) <table><tr><th>รายการ</th><th>2563</th><th>2562</th><th>2561</th></tr><tr><td>1. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน</td><td>4.25</td><td>4.75</td><td>4.33</td></tr><tr><td>1.1 ความพอเพียงของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน</td><td>4.75</td><td>4.75</td><td>4.50</td></tr><tr><td>1.2 ความทันสมัยของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน</td><td>4.00</td><td>4.50</td><td>4.25</td></tr><tr><td>1.3 การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi)</td><td>4.00</td><td>5.00</td><td>4.25</td></tr><tr><td>2. ห้องเรียน</td><td>5.00</td><td>4.67</td><td>4.92</td></tr><tr><td>2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต</td><td>5.00</td><td>4.75</td><td>5.00</td></tr><tr><td>2.2 ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน</td><td>5.00</td><td>5.00</td><td>4.75</td></tr><tr><td>2.3 ความเหมาะสมของเครื่องปรับอากาศกับขนาดห้องเรียน</td><td>5.00</td><td>4.25</td><td>5.00</td></tr><tr><td>3. ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย</td><td>4.91</td><td>4.83</td><td>4.67</td></tr><tr><td>3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร</td><td>5.00</td><td>4.75</td><td>4.50</td></tr><tr><td>3.2 ความพร้อมของระบบไฟฟ้าของอาคาร</td><td>4.75</td><td>4.75</td><td>4.75</td></tr><tr><td>3.3 ความพร้อมของระบบรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด</td><td>5.00</td><td>5.00</td><td>4.75</td></tr><tr><td>4. ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม</td><td>4.66</td><td>4.50</td><td>4.25</td></tr><tr><td>4.1 การปรับแต่งสถานที่ให้สวยงาม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</td><td>4.75</td><td>4.50</td><td>4.25</td></tr><tr><td>4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่โดยรอบอาคาร</td><td>4.75</td><td>4.75</td><td>4.50</td></tr><tr><td>4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร</td><td>4.50</td><td>4.25</td><td>4.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.70</td><td>4.69</td><td>4.54</td></tr></table> ข้อเสนอแนะ: -	รายการ	2563	2562	2561	1. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.25	4.75	4.33	1.1 ความพอเพียงของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.75	4.75	4.50	1.2 ความทันสมัยของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.00	4.50	4.25	1.3 การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi)	4.00	5.00	4.25	2. ห้องเรียน	5.00	4.67	4.92	2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	5.00	4.75	5.00	2.2 ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	5.00	5.00	4.75	2.3 ความเหมาะสมของเครื่องปรับอากาศกับขนาดห้องเรียน	5.00	4.25	5.00	3. ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย	4.91	4.83	4.67	3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร	5.00	4.75	4.50	3.2 ความพร้อมของระบบไฟฟ้าของอาคาร	4.75	4.75	4.75	3.3 ความพร้อมของระบบรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด	5.00	5.00	4.75	4. ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	4.66	4.50	4.25	4.1 การปรับแต่งสถานที่ให้สวยงาม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	4.75	4.50	4.25	4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่โดยรอบอาคาร	4.75	4.75	4.50	4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร	4.50	4.25	4.00	รวม	4.70	4.69	4.54
รายการ	2563	2562	2561																																																																						
1. อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.25	4.75	4.33																																																																						
1.1 ความพอเพียงของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.75	4.75	4.50																																																																						
1.2 ความทันสมัยของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน	4.00	4.50	4.25																																																																						
1.3 การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi)	4.00	5.00	4.25																																																																						
2. ห้องเรียน	5.00	4.67	4.92																																																																						
2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	5.00	4.75	5.00																																																																						
2.2 ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	5.00	5.00	4.75																																																																						
2.3 ความเหมาะสมของเครื่องปรับอากาศกับขนาดห้องเรียน	5.00	4.25	5.00																																																																						
3. ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย	4.91	4.83	4.67																																																																						
3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร	5.00	4.75	4.50																																																																						
3.2 ความพร้อมของระบบไฟฟ้าของอาคาร	4.75	4.75	4.75																																																																						
3.3 ความพร้อมของระบบรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด	5.00	5.00	4.75																																																																						
4. ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	4.66	4.50	4.25																																																																						
4.1 การปรับแต่งสถานที่ให้สวยงาม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	4.75	4.50	4.25																																																																						
4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่โดยรอบอาคาร	4.75	4.75	4.50																																																																						
4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร	4.50	4.25	4.00																																																																						
รวม	4.70	4.69	4.54																																																																						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																																																							
	จากตารางพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวม ค่าเฉลี่ย 4.70 โดยมีประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด 5 ประเด็น คือ ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ความเหมาะสมของเครื่องปรับอากาศกับขนาดห้องเรียน ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร และความพร้อมของระบบรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด มีค่าเฉลี่ย 5.00 สำหรับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคารและ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi) ค่าเฉลี่ย 4.00 กระบวนการปรับปรุง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานจะดำเนินโครงการปริญญาโท และคณะเศรษฐศาสตร์ นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ ประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ในปีการศึกษา 2563 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ เสนอภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับประเด็นในเรื่องของขนาดห้องเรียนตามจำนวนผู้เรียน บัดนี้ได้ทำการปรับปรุงเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วด้วยการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการปริญญาโทฯ และมีการจัดตั้งระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi) เพื่อรองรับการจัดชั้นเรียนแบบออนไลน์เสมือนห้องเรียนจริง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทและ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา จะทำการสำรวจ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทและ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ สามารถสรุปได้ดังตาราง																																																																																																							
	<table><tr><th>ประเด็นการประเมิน</th><th>2563</th><th>2562</th><th>2561</th></tr><tr><td>1. สื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน</td><td>4.58</td><td>4.43</td><td>4.24</td></tr><tr><td>1.1 ความเพียงพอของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</td><td>4.63</td><td>4.46</td><td>4.28</td></tr><tr><td>1.2 ความหลากหลายของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</td><td>4.56</td><td>4.42</td><td>4.24</td></tr><tr><td>1.3 ความทันสมัยของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน</td><td>4.56</td><td>4.42</td><td>4.20</td></tr><tr><td>2. ห้องเรียน</td><td>4.65</td><td>4.54</td><td>4.40</td></tr><tr><td>2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต</td><td>4.67</td><td>4.46</td><td>4.48</td></tr><tr><td>2.2 ความเหมาะสมของแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศ</td><td>4.59</td><td>4.54</td><td>4.40</td></tr><tr><td>2.3 ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียน</td><td>4.70</td><td>4.63</td><td>4.32</td></tr><tr><td>3. ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัย</td><td>4.56</td><td>4.25</td><td>4.34</td></tr><tr><td>3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร</td><td>4.63</td><td>4.38</td><td>4.48</td></tr><tr><td>3.2 ความพร้อมระบบไฟฟ้าของอาคาร</td><td>4.52</td><td>4.17</td><td>4.48</td></tr><tr><td>3.3 ความพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตของอาคาร</td><td>4.52</td><td>4.13</td><td>4.04</td></tr><tr><td>3.4 ความพร้อมการรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สิน</td><td>4.56</td><td>4.33</td><td>4.36</td></tr><tr><td>4. ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม</td><td>4.46</td><td>4.41</td><td>4.24</td></tr><tr><td>4.1 การปรับแต่งสถานที่ภายในอาคาร</td><td>4.44</td><td>4.33</td><td>4.24</td></tr><tr><td>4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่รอบอาคาร</td><td>4.48</td><td>4.54</td><td>4.32</td></tr><tr><td>4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร</td><td>4.48</td><td>4.42</td><td>4.16</td></tr><tr><td>4.4 ความพร้อมของลานจอดรถบริเวณรอบอาคาร</td><td>4.44</td><td>4.33</td><td>4.24</td></tr><tr><td>5. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</td><td>4.56</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.1 ความพร้อมของระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์</td><td>4.52</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.2 ความพร้อมของเอกสารประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์</td><td>4.59</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.3 ความพร้อมของระบบการจัดสอบแบบออนไลน์</td><td>4.56</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.4 ความพร้อมของช่องทางการติดต่อ และประสานงานช่วงเรียนออนไลน์</td><td>4.56</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>4.56</td><td>4.41</td><td>4.31</td></tr></table>				ประเด็นการประเมิน	2563	2562	2561	1. สื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.58	4.43	4.24	1.1 ความเพียงพอของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.63	4.46	4.28	1.2 ความหลากหลายของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.56	4.42	4.24	1.3 ความทันสมัยของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.56	4.42	4.20	2. ห้องเรียน	4.65	4.54	4.40	2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	4.67	4.46	4.48	2.2 ความเหมาะสมของแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศ	4.59	4.54	4.40	2.3 ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียน	4.70	4.63	4.32	3. ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัย	4.56	4.25	4.34	3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร	4.63	4.38	4.48	3.2 ความพร้อมระบบไฟฟ้าของอาคาร	4.52	4.17	4.48	3.3 ความพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตของอาคาร	4.52	4.13	4.04	3.4 ความพร้อมการรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สิน	4.56	4.33	4.36	4. ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	4.46	4.41	4.24	4.1 การปรับแต่งสถานที่ภายในอาคาร	4.44	4.33	4.24	4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่รอบอาคาร	4.48	4.54	4.32	4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร	4.48	4.42	4.16	4.4 ความพร้อมของลานจอดรถบริเวณรอบอาคาร	4.44	4.33	4.24	5. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.56			5.1 ความพร้อมของระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.52			5.2 ความพร้อมของเอกสารประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.59			5.3 ความพร้อมของระบบการจัดสอบแบบออนไลน์	4.56			5.4 ความพร้อมของช่องทางการติดต่อ และประสานงานช่วงเรียนออนไลน์	4.56			ภาพรวม	4.56	4.41	4.31
	ประเด็นการประเมิน	2563	2562	2561																																																																																																				
	1. สื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.58	4.43	4.24																																																																																																				
	1.1 ความเพียงพอของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.63	4.46	4.28																																																																																																				
	1.2 ความหลากหลายของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.56	4.42	4.24																																																																																																				
	1.3 ความทันสมัยของสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.56	4.42	4.20																																																																																																				
	2. ห้องเรียน	4.65	4.54	4.40																																																																																																				
	2.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	4.67	4.46	4.48																																																																																																				
	2.2 ความเหมาะสมของแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศ	4.59	4.54	4.40																																																																																																				
2.3 ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียน	4.70	4.63	4.32																																																																																																					
3. ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัย	4.56	4.25	4.34																																																																																																					
3.1 ความพร้อมของระบบป้องกันอัคคีภัยของอาคาร	4.63	4.38	4.48																																																																																																					
3.2 ความพร้อมระบบไฟฟ้าของอาคาร	4.52	4.17	4.48																																																																																																					
3.3 ความพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตของอาคาร	4.52	4.13	4.04																																																																																																					
3.4 ความพร้อมการรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สิน	4.56	4.33	4.36																																																																																																					
4. ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	4.46	4.41	4.24																																																																																																					
4.1 การปรับแต่งสถานที่ภายในอาคาร	4.44	4.33	4.24																																																																																																					
4.2 ความสะอาดของสถานที่และพื้นที่รอบอาคาร	4.48	4.54	4.32																																																																																																					
4.3 ความสะอาดของห้องน้ำในอาคาร	4.48	4.42	4.16																																																																																																					
4.4 ความพร้อมของลานจอดรถบริเวณรอบอาคาร	4.44	4.33	4.24																																																																																																					
5. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.56																																																																																																							
5.1 ความพร้อมของระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.52																																																																																																							
5.2 ความพร้อมของเอกสารประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4.59																																																																																																							
5.3 ความพร้อมของระบบการจัดสอบแบบออนไลน์	4.56																																																																																																							
5.4 ความพร้อมของช่องทางการติดต่อ และประสานงานช่วงเรียนออนไลน์	4.56																																																																																																							
ภาพรวม	4.56	4.41	4.31																																																																																																					

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	จากตารางพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.56 ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี โดยประเด็นที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด คือ ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียน โดยมีแม่บ้านเข้าทำความสะอาดตามเวลาที่กำหนดและเพิ่มจุดบริการแอลกอฮอล์ล้างมือไว้สำหรับนิสิตก่อนการเข้าชั้นเรียน โดยมีคะแนนความพึงพอใจอยู่ที่ 4.70 รองลงมาเป็นประเด็นความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต ได้มีการจัดที่นั่ง จำนวน โต๊ะและเก้าอี้ ไว้สำหรับนิสิตให้เพียงพอต่อการเข้าชั้นสม่ำเสมอ เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศมีค่าเฉลี่ย ที่เท่ากัน คือ 4.72 และประเด็นที่มีค่าความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ความพร้อมของลานจอดรถบริเวณรอบอาคาร มีค่าเฉลี่ย 4.40 เนื่องด้วยบางสัปดาห์ในการเรียน จะมีการจัดงานเทศกาลต่างๆ ของวิทยาเขตทำให้รถที่เข้ามาจอดภายในอาคารเรียนมีจำนวนมากขึ้นกว่าปกติ ทั้งนี้ทางคณะได้แก้ปัญหาโดยการ กั้นที่จอดรถไว้สำหรับนิสิตโดยแจ้งเวลาไว้ล่วงหน้า เพื่อรองรับกับกับเทศกาลดังกล่าวได้ กระบวนการปรับปรุง อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานจะดำเนินโครงการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ ประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุน ในปีการศึกษา 2563 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ เสนอภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา เพื่อดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรฯ เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ดี มีกระบวนการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษาด้านการเรียน หรือการจัดทำ Thesis/IS ที่ดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม และประเทศ
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	
หลักสูตรฯ มีการนำผลประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้หลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง	

• สรุปการประเมินหลักสูตร

○ การประเมินจากผู้ที่กำลังจะจบการศึกษา

ผลการประเมินหลักสูตรฯ โดยรวม เฉลี่ย 4.52 จากคะแนนเต็ม 5.00

○ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินหลักสูตรฯ โดยรวม เฉลี่ย 4.51 จากคะแนนเต็ม 5.00

○ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินหลักสูตรโดยรวมของผู้ที่จะกำลังจะจบการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าประเด็นที่ได้รับการประเมินสองอันดับแรก คือ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษาด้านการเรียน หรือการจัดทำ Thesis/IS ระดับบัณฑิตศึกษา

○ ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

หลักสูตรฯ เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้ง การที่จะทำให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ กระบวนการการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษาด้านการเรียน หรือการจัดทำ Thesis/IS ระดับบัณฑิตศึกษาก็เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

○ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม พบว่า ประเด็นที่หลักสูตรต้องมีการพัฒนา คือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประเด็นดังกล่าว หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอยู่ในขณะนี้

• การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

○ กระบวนการประเมิน

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากผู้ใช้นิสิตที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน จากจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 โดยมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่คะแนน 4.46 หรือความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกในแต่ละด้าน มีดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.54
- 2) ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.43
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.43
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.39
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.48

○ **ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน**

หลักสูตรฯ พิจารณาจากผลการประเมินพบว่า ถึงแม้ประเด็นการประเมินจะอยู่ในระดับดี – ดีมาก ทุกประเด็น แต่ประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หลักสูตรสมควรนำมาเป็นประเด็นในการพัฒนาต่อไป

○ **ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**

จากผลการประเมินพบว่า ประเด็นการประเมินจะอยู่ในระดับดี – ดีมาก ทุกประเด็น แต่ประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จึงสมควรนำมาเป็นประเด็นในการพัฒนา และควรเพิ่มเติมในกระบวนการเรียนการสอนต่อไป

○ **ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน**

จากผลการประเมินพบว่า ประเด็นการประเมินจะอยู่ในระดับดี – ดีมาก ทุกประเด็น แต่ประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จึงสมควรนำมาเป็นประเด็นในการพัฒนาต่อไป

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

หลักเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการจบการศึกษาของนิสิตแผน ข (การศึกษา ค้นคว้าอิสระ) ที่มีหลักเกณฑ์ใกล้เคียงกับนิสิตแผน ก (วิทยานิพนธ์)

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ต้องมีการการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนและความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

	แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาผลักดันให้นิสิตตีพิมพ์ในวารสารกลุ่ม TC11	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ	นิสิตตีพิมพ์ผลงานในวารสารกลุ่ม TC11 จำนวน 5 คน จากจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาตามรุ่น 29 คน ร้อยละ 17.24
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการสอนแบบออนไลน์เพิ่มในรายวิชา และมีการเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ	อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาสร้างช่องทางการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านรูปแบบ Microsoft Teams จำนวน 11 รายวิชา จาก 11 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรฯ มีการปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก) ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 เรียบร้อยแล้ว
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา หลักสูตรฯ มีการปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หลักสูตรปรับปรุงแบบแยก) ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 เรียบร้อยแล้ว
3. กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

แผนปฏิบัติงานใหม่สำหรับปีการศึกษา 2563

	แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาผลักดันให้นิสิตตีพิมพ์ในวารสารกลุ่ม TC11	ปีการศึกษา 2564	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษฯ
2	ส่งเสริมการบริการวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของสังคมและชุมชนมากยิ่งขึ้น	ปีการศึกษา 2564	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษฯ
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นที่ตอบสนองการพัฒนาของภูมิภาคตะวันออกให้มากยิ่งขึ้น	ปีการศึกษา 2564	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีการนำเทคนิคและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงแนวทางการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น	ปีการศึกษา 2564	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท ภาคพิเศษฯ

ผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินหลักสูตรและแผนการปรับปรุง ปีการศึกษา 2563

• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) (เดิม) จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563–30 มิถุนายน 2564) เป็นหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 โดยมีการผลประเมิน ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|
| • องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | ผลการประเมิน ผ่าน | |
| • องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต | ได้คะแนนเฉลี่ย 4.31 | ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก |
| • องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา | ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 | ผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง |
| • องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ | ได้คะแนนเฉลี่ย 3.67 | ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี |
| • องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 | ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี |
| • องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 | ผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง |
- สรุปผลประเมินในภาพรวม 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ ผลประเมินอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ระดับคุณภาพดี และมีจุดเด่นและแนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

1. มีจำนวนผลงานการตีพิมพ์ในวารสารของนิสิตยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และสามารถตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI 1
2. มีการกำกับ ติดตามกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ดี ส่งผลให้อัตราการสำเร็จ การศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริม

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลในระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรส่งเสริมการบริการวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของสังคมและชุมชน

แนวทางการปรับปรุง

1. หลักสูตรควรส่งเสริมการบริการวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประโยชน์ ในด้านการประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

บทนำ

• ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ถูกสร้างและได้รับการอนุมัติหลักสูตร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 และเปิดรับนิสิตรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2537 โดยคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ได้ขออนุมัติใช้หลักสูตร และเปิดรับนิสิตรุ่นแรกในปีการศึกษา 2546 ทั้งนี้หลักสูตรได้ถูกพัฒนาปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ปัจจุบัน หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่ตระหนักรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และธุรกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และมีทักษะในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถสร้างคุณค่าให้แก่องค์กร สังคม และประเทศชาติ เป็นหลักสูตรที่มีการสร้างมหาบัณฑิตที่ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ความสำคัญกับ

การประยุกต์แนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สู่ภาคปฏิบัติ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมมือกันของบุคคลในชาติอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

● **ผลของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2562**

	ข้อเสนอแนะ	แผนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผลการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ	ผู้รับผิดชอบ
1	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาผลักดันให้นิสิตตีพิมพ์ในวารสารกลุ่ม TC11	นิสิตตีพิมพ์ผลงานในวารสารกลุ่ม TC11 ร้อยละ 15 จากจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาตามรุ่น	17 พ.ค. 2564	นิสิตตีพิมพ์ผลงานในวารสารกลุ่ม TC11 จำนวน 5 คน จากจำนวนนิสิตที่จบการศึกษาตามรุ่น 29 คน ร้อยละ 17.24	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ
2	หลักสูตรควรเพิ่มความหลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการสอนแบบออนไลน์เพิ่มในรายวิชา และมีการเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการสอนแบบออนไลน์เพิ่มทุกรายวิชา	17 พ.ค. 2564	อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาสร้างช่องทางการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านรูปแบบ Microsoft Teams จำนวน 11 รายวิชา จาก 11 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ

● **จุดเด่นและแนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงที่สำคัญ ดังนี้**

จุดเด่น

1. มีจำนวนผลงานการตีพิมพ์ในวารสารของนิสิตยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และสามารถตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI 1
2. มีการกำกับ ติดตามกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ดี ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริม

1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรส่งเสริมการบริการวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของสังคมและชุมชน

แนวทางการปรับปรุง

1. หลักสูตรควรส่งเสริมการบริการวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประโยชน์ในด้านการประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

● **คะแนนการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินหลักสูตรตามตัวบ่งชี้**

รายละเอียดตามองค์ประกอบ	ประเมินตนเอง (SAR)	คณะกรรมการ (CAR)
1. การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	ผ่าน	ผ่าน
1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน
2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน
3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน
4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	ผ่าน
5) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	ผ่าน
6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	ผ่าน
7) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	ผ่าน
8) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	ผ่าน
9) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน
10) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	ผ่าน
11) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ผ่าน	ผ่าน
12) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน
ผลการประเมิน องค์ประกอบที่	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ
	คะแนนเต็ม 5	คะแนนเต็ม 5
1. บัณฑิต	4.31	3.76
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติผลประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	4.46	4.46
2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	4.17	3.06
2. นิสิต	3.00	3.33
3.1 การรับนิสิต	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	3.00	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	3.00	3.00
3. อาจารย์	3.67	4.33
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	4.00
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	3.50
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยรวม (13ตัวบ่งชี้)	3.51	3.66

สรุปผลและข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินหลักสูตร

● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) (เดิม) จากผลการดำเนินงานของ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563– 30 มิถุนายน 2564) เป็นหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผลการประเมิน ผ่าน
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ย 3.76 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 3.33 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง

สรุปผลประเมินในภาพรวม 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ (หากมีการยกเว้นตัวบ่งชี้) โดยยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ (ไม่มี) ผลประเมินอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.66 ระดับคุณภาพดี และมีจุดเด่นและแนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น 1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตอยู่ในระดับที่สูงมาก โดยเฉพาะทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข อย่างไรก็ตามผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 80 ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลที่มี Impact Factor ต่ำ รวมถึงมีการนำเสนอผลงานอยู่ในการประชุมระดับชาติที่ยังไม่หลากหลาย 2. หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่ดี ที่ทำให้อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่นิสิตอยู่ในระดับสูง และมีสัดส่วนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของนิสิตที่เพิ่มขึ้น 3. หลักสูตรมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สร้างจุดแข็งให้กับหลักสูตร คือ มีอาจารย์ที่อยู่ระหว่างกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งการพิจารณาในระดับที่สูงขึ้น 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพสูงทั้งด้านความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา 5. หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, Active Citizen, Co-Creator แนวทางเสริม 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระควรผลักดันให้บัณฑิตเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูลที่มี Impact Factor ที่สูงขึ้น	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
แนวทางเสริม (ต่อ) 2. หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียนโดยมีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็น Active Learner พร้อมทั้งให้ความรับผิดชอบ (Study Responsibility) ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะการคิดแบบวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking Skill) และทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking Skill) ให้มากขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องในเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเพื่อให้เห็นผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม 4. หลักสูตรควรตั้งกรอบของการบริหารหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในเรื่องของ Target Outcomes / Expected Outcomes โดยติดตามประเมินผลของ Actual Outcomes ให้มีความสอดคล้องกัน 5. หลักสูตรควรผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านสร้างผลงานทางวิชาการมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง 6. ภาควิชาฯ ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในเรื่องการสนับสนุนการวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Long-Term Goals ของภาควิชาฯ 7. หลักสูตรควรมีนโยบายสนับสนุนการทำงานวิจัยให้คำนึงถึงความคุ้มค่าที่เกิดประโยชน์และผลกระทบทางบวกที่เกิดขึ้นจากการวิจัย 8. หลักสูตรควรเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา 1. จำนวนการรับนิสิตยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์บนพื้นฐานของทฤษฎีและหลักการต่างๆ ที่มีสอนในหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ แนวทางปรับปรุง 1. หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาวิชาของหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของ Stakeholders (SHs) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตในพื้นที่ของภาคตะวันออก 2. หลักสูตรควรปรับปรุงเทคนิคการสอน การวัดประเมินผล และรวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่เน้นผลลัพธ์ทางด้านการประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นสำคัญ 3. หลักสูตรควรสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะ มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร โดยจะมีการศึกษาข้อมูลตามข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี ถ้าไม่มีระบุ -)	ความคิดเห็นของหลักสูตร
-	-

● องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น 1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตอยู่ในระดับที่สูงมาก โดยเฉพาะทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข อย่างไรก็ตามผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 80 ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลที่มี Impact Factor ต่ำ รวมถึงมีการนำเสนอผลงานอยู่ในการประชุมระดับชาติที่ยังไม่หลากหลาย แนวทางเสริม 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระควรผลักดันให้บัณฑิตเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูลที่มี Impact Factor ที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียนโดยมีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็น Active Learner พร้อมทั้งให้ความรับผิดชอบ (Study Responsibility) ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการคิดแบบวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking Skill) และทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking Skill) ให้มากขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา - แนวทางปรับปรุง -	

● องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น 1. หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ดี ที่ทำให้อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนิสิตอยู่ในระดับสูง และมีสัดส่วนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของนิสิตที่เพิ่มขึ้น แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องในเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเพื่อให้เห็นผลที่เกิดขึ้นกับนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม 2. หลักสูตรควรตั้งกรอบของการบริหารหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในเรื่องของ Target Outcomes / Expected Outcomes โดยติดตามประเมินผลของ Actual Outcomes ให้มีความสอดคล้องกัน	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา 1. จำนวนการรับนิสิตยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนของหลักสูตร	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
แนวทางปรับปรุง 1. หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาวิชาของหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของ Stakeholders (SHs) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตในพื้นที่ของภาคตะวันออก 2. หลักสูตรควรปรับปรุงเทคนิคการสอน การวัดประเมินผล และรวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่ให้น้ำหนักผลลัพธ์ทางการประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นสำคัญ	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร โดยจะมีการศึกษาข้อมูลตามข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

● องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น 1. หลักสูตรมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สร้างจุดแข็งให้กับหลักสูตร คือ มีอาจารย์ที่อยู่ระหว่างกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งการพิจารณาในระดับที่สูงขึ้น 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพสูงทั้งด้านความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร
แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านสร้างผลงานทางวิชาการมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. ภาควิชาฯ ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในเรื่องการสนับสนุนการวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Long-Term Goals ของภาควิชาฯ 3. หลักสูตรควรมีนโยบายสนับสนุนการทำงานวิจัยให้คำนึงถึงความคุ้มค่าที่เกิดประโยชน์และผลกระทบทางบวกที่เกิดขึ้นจากการวิจัย	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา -	
แนวทางปรับปรุง -	

● องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น 1. หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, Active Citizen, Co-Creator แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะให้มีคุณภาพดีขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา 1. หลักสูตรควรเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์บนพื้นฐานของทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่มีสอนในหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ แนวทางปรับปรุง 1. หลักสูตรควรสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป	มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ได้มีการจัดแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะ มีความเห็นสอดคล้องกับคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร โดยจะมีการศึกษาข้อมูลตามข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

● องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/แนวทางเสริม	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดเด่น - แนวทางเสริม -	
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง	ความคิดเห็นของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา - แนวทางปรับปรุง -	

แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมายในการพัฒนาปรับปรุง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
1	1) หลักสูตรควรเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์บนพื้นฐานของทฤษฎี และหลักการต่างๆ ที่มีสอนในหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ 2) หลักสูตรควรปรับปรุงเทคนิคการสอน การวัดประเมินผล และรวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่ให้น้ำหนักผลสัมฤทธิ์ทางการประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์บนพื้นฐานของทฤษฎี และหลักการต่างๆ และมีการปรับปรุงเทคนิคการสอน การวัดประเมินผล และรวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ	นิสิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สามารถเผยแพร่ผลงานในรูปแบบการนำเสนอ หรือการตีพิมพ์ในวารสารเพื่อเป็นเงื่อนไขจบการศึกษาได้ร้อยละ 90 จากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 01110595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	นิสิตเผยแพร่ผลงานในรูปแบบการนำเสนอ หรือการตีพิมพ์ในวารสารเพื่อเป็นเงื่อนไขจบการศึกษาได้ร้อยละ 90 จากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 01110595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	15 มิ.ย. 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ
2	จำนวนการรับนิสิตยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนของหลักสูตร	ส่งเสริมการบริการวิชาการ และการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของสังคมและชุมชนมากยิ่งขึ้น	ผู้สนใจทั่วไป มีความสนใจ เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ผู้สนใจทั่วไป มีความสนใจ เข้าร่วมจำนวนร้อยละ 80 จากเป้าหมาย	15 มิ.ย. 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ
3	หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชา และเนื้อหาวิชาของหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของ Stakeholders (SHs) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตในพื้นที่ของภาคตะวันออก	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระในประเด็นที่ตอบสนองการพัฒนาของภูมิภาคตะวันออกให้มากยิ่งขึ้น	นิสิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นที่ตอบสนองการพัฒนาของภูมิภาคตะวันออก	นิสิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ตอบสนองการพัฒนาของภูมิภาคตะวันออก ร้อยละ 20 จากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 01110595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	15 มิ.ย. 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ
4	หลักสูตรควรสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป	ส่งเสริมและสนับสนุนการสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป	มีการสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป	มีการสำรวจความต้องการและจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน ร้อยละ 50 จากจำนวนมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว 1 ปีตามรุ่น	15 มิ.ย. 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโทภาคพิเศษฯ

ทั้งนี้ ขอเสนอพิจารณาโดยขอใช้ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์

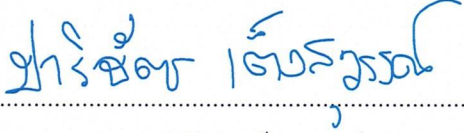
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ลายเซ็น..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์นันท ทวีวัฒน์)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

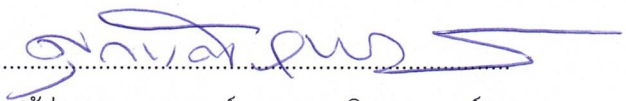
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ลายเซ็น..... 
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวรรณ ศรีเจริญ)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ลายเซ็น..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรารัก บุญญานาม)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ลายเซ็น..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

ประธานหลักสูตร : ลายเซ็น..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

เห็นชอบโดย ลายเซ็น..... 
(นางสาวปาริฉัตร เต็งสุวรรณ)
(หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์)
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2564

เห็นชอบโดย ลายเซ็น..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชาติ สุขารมณ)
(คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา)
วันที่รายงาน 19 สิงหาคม 2564